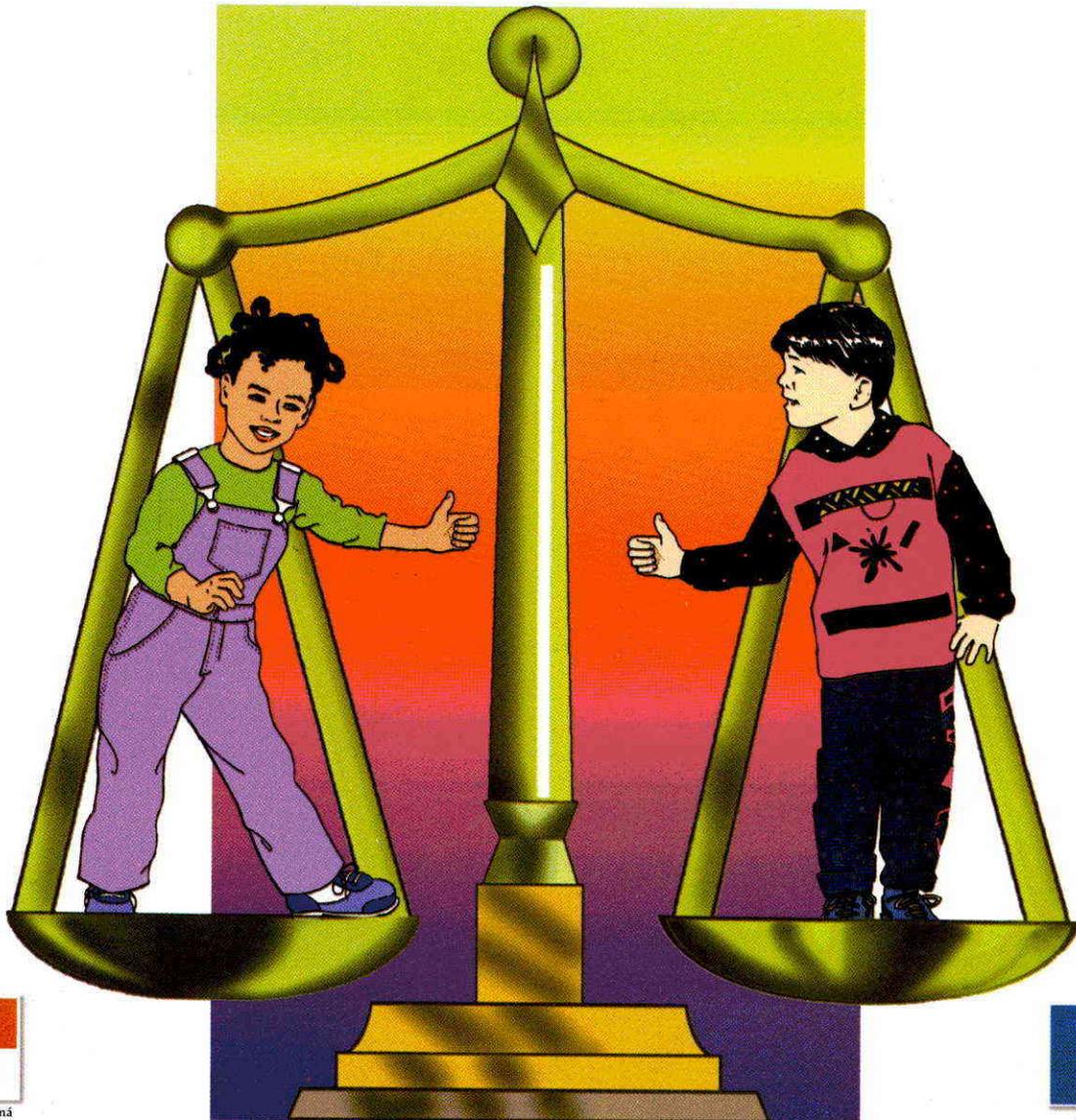


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN PANAMÁ
PROIGUALDAD (PAN/B7-3010/95/100)

LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA APLICACIÓN DEL EJE TRANSVERSAL EDUCACIÓN Y PERSPECTIVA DE GÉNERO DESDE PREESCOLAR A SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL





REPÚBLICA DE PANAMÁ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN
PANAMÁ**

PROIGUALDAD -PAN/B7-3010/95/100



**LINEAMIENTOS CURRICULARES
PARA LA APLICACIÓN DEL EJE TRANSVERSAL
EDUCACIÓN Y PERSPECTIVA DE GÉNERO
DESDE PREESCOLAR A SEXTO GRADO
DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL**

Panamá, 2002

AUTORIDADES
DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Doris Rosas de Mata

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Adolfo Linares

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN

Gilberto Solís

DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN

Oscar Barahona Ch.

DIRECTOR NACIONAL DE CURRÍCULUM Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA APLICACIÓN DEL EJE TRANSVERSAL EDUCACIÓN
Y PERSPECTIVA DE GÉNERO, DESDE PREESCOLAR A SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
GENERAL**

Panamá, 2002

Edición: Ministerio de Educación
Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa
Programa de Promoción de la Igualdad de Oportunidades en Panamá, PROIGUALDAD-PAN/B7-
3010/95/100
Subcomponente 6-3 Transformación Curricular con Perspectiva de Género.

Publicación de distribución gratuita.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	
INTRODUCCIÓN	9
PRINCIPAL NORMATIVA LEGAL	10
EJE TRANSVERSAL: EDUCACIÓN Y PERSPECTIVA DE GÉNERO.....	13
LA APLICACIÓN DEL EJE TRANSVERSAL.....	15
ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LAS DISTINTAS ASIGNATURAS	20
SUGERENCIAS GENERALES AL PERSONAL DOCENTE	23
DIMENSIONES DE GÉNERO EN LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	25
PREESCOLAR (4 Y 5 AÑOS).....	26
PRIMER GRADO	32
SEGUNDO GRADO	38
TERCER GRADO.....	46
CUARTO GRADO	55
QUINTO GRADO	64
SEXTO GRADO	71
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA.....	78

PRESENTACIÓN

Uno de los postulados centrales de la política de transformación de la educación panameña impulsada por el gobierno nacional, es incluir transversalmente en el currículo educativo un conjunto de temas de carácter innovador, acordes con las necesidades de desarrollo humano de la sociedad actual. Así, se han establecido ocho temas o ejes transversales que se enfatizarán en la educación panameña, entre los cuales se encuentra el Eje Transversal Educación y Perspectiva de Género.

En este contexto, el Ministerio de Educación se ha propuesto llevar adelante un modelo de transformación curricular que elimine de los planes y programas de estudio cualquier discriminación por razón de sexo, así como todo contenido que tienda a perpetuar estereotipos y prejuicios sexistas en detrimento de las mujeres.

Con el fin de operativizar dicho propósito, la Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, con el apoyo del Programa Promoción de la Igualdad de Oportunidades en Panamá (PROIGUALDAD), auspiciado por la Unión Europea, ha elaborado los Lineamientos Curriculares para la Aplicación del Eje Transversal Educación y Perspectiva de Género en la Educación Básica General, recogidos en dos documentos: uno desde preescolar a 6º grado, y el otro para 7º, 8º y 9º grado. Dichos documentos han sido enriquecidos y mejorados durante un proceso de validación que ha contado con la colaboración valiosa de más de 1,200 docentes de diversas provincias del país.

Los Lineamientos Curriculares que les presentamos, no pretenden hacer una revisión exhaustiva de todas las asignaturas de los programas de estudios, ni de todos los objetivos de cada asignatura. Se trata más bien de un conjunto de principios legales y de bases teórico-conceptuales, que sustentan la incorporación transversal de la perspectiva de género en la currícula educativa. Las actividades que se sugieren, orientan la práctica de esta transversalización y, en muchos casos, pueden ser adaptadas a otras asignaturas y objetivos.

Confiamos en que el profesionalismo y compromiso de todas y todos ustedes convertirán este documento en una herramienta imprescindible para la construcción de la nueva educación panameña.

INTRODUCCIÓN

La Constitución Política de 1972 señala en el Título III de Derechos y Deberes Individuales y Sociales, Cap. 1º, Artículo 19 que: **«no habrá fueros o privilegios personales ni discriminación por motivos de raza, nacimiento, clase social, religión o ideas políticas».**

Por otra parte, la Ley 34 Orgánica de Educación de 6 de julio de 1995, en el Artículo 1º, señala: **«La educación es un derecho y un deber de la persona humana, sin distinción de edad, etnia, sexo, religión, posición económica, social o ideas políticas...».**

Las normas legales que rigen al país en general, y a la educación, en particular, son claras respecto a la no discriminación hacia la mujer. Sin embargo, los estereotipos sexistas¹ vigentes en nuestras sociedades la relegan a un segundo lado, impidiendo su inserción ciudadana en términos de igualdad y equidad.

Hay varios aspectos que inciden en la formación de los estereotipos tradicionales que configuran roles diferentes en función del sexo.

Los libros de textos, los contenidos programáticos y las actitudes emiten, en ocasiones, mensajes sexistas que influyen subliminalmente en las alumnas y alumnos creando una imagen errónea de la identidad de la mujer y del hombre.

Por ello es necesario analizar y ser conscientes de los medios por los que se transmiten normas, valores, e ideologías sexistas, porque ignorarlo equivale a aceptar y perpetuar las desigualdades a las que están sometidas las mujeres.

¹. **Sexismo, sexista:** Se refiere a las imágenes, actitudes, contenidos y vocabulario que reproducen y perpetúan papeles sociales diferentes en función del sexo de las personas y no de sus aptitudes reales.

PRINCIPAL NORMATIVA LEGAL

I. INSTRUMENTOS LEGALES INTERNACIONALES

1. CONVENCIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE TODAS LAS FORMAS DE DISCRIMINACIÓN CONTRA LA MUJER (1979)

Este instrumento básico para promover la equidad de género, fue ratificado por Panamá en 1981, convirtiéndose, así en Ley de la República.

Por tanto, nuestro país adquirió los compromisos allí señalados y, específicamente, los referidos a la educación en el Artículo 10. En él se estipula la necesidad de otorgar las mismas condiciones a ambos sexos para la selección de carreras profesionales, el acceso al estudio y obtención de diplomas; acceso a los mismos programas de estudio, los mismos exámenes, personal docente, locales y equipos escolares: eliminación de todo concepto estereotipado de los papeles masculinos y femeninos (a través de libros, programas, metodología, etc.), iguales oportunidades para la obtención de becas, de alfabetización, para la participación en los deportes y educación física y para el acceso a material informativo sobre salud y bienestar familiar.

2. CONVENCIÓN INTERAMERICANA PARA PREVENIR, SANCIONAR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER «CONVENCIÓN DE BELEM DO PARA» (1994)

Fué ratificada por Panamá mediante la Ley N° 12, de abril de 1995. En su Artículo 6 señala que toda mujer tiene derecho a ser valorada y educada libre de patrones estereotipados de comportamiento y prácticas sociales y culturales basadas en conceptos de inferioridad o subordinación.

II. INSTRUMENTOS LEGALES NACIONALES

1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1972

En el Título III sobre Derechos y Deberes Individuales y Sociales, Capítulo V, referente al tema educativo, se parte del reconocimiento de que **“todas (las personas) tienen el derecho a la educación y la responsabilidad de educarse”**. Señala la norma que **“la educación es democrática y fundada en principios de solidaridad y justicia social”**.

En el Artículo 90, por ejemplo, afirma la libertad de enseñanza y la no discriminación en lo referido al acceso de los alumnos y alumnas a los diferentes centros educativos.

2. LA LEY Nº 34, DE JULIO DE 1995, POR LA CUAL SE MODIFICA LA LEY 47 ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

El Artículo 1 señala: **“La educación es un derecho y un deber de la persona humana, sin distingo de edad, etnia, sexo, religión, posición económica, social o ideas políticas. Corresponde al Estado el deber de organizar y dirigir el servicio público de la educación a fin de...”**.

Este artículo garantiza la educación sin discriminación y al hablar de «persona humana», evita caer en el lenguaje sexista que invisibiliza a la mujer.

El Artículo 4 señala que la educación se fundamenta en la igualdad de oportunidades para todos los y las jóvenes del país.

3. EL CÓDIGO DE LA FAMILIA (1995)

Entró en vigencia el 1º de enero de 1995. En el mismo se establecen, entre otros aspectos, acciones para garantizar la igualdad entre hombres y mujeres y la protección de los derechos de la mujer, como por ejemplo, la continuidad en los estudios de las adolescentes embarazadas.

4. DECRETO Nº 233, DE 10 DE SEPTIEMBRE DE 1995

Con este instrumento legal se crea en el Ministerio de Educación la Oficina de Asuntos de la Mujer, como instancia adscrita al Despacho Superior.

Su objetivo esencial es asegurar la igualdad de oportunidades a las mujeres y hombres de nuestro país, para lograr un desarrollo pleno de sus potencialidades.

Este propósito se fundamenta en la incorporación de la perspectiva de género en las políticas públicas educativas.

5. LEY Nº 4, DE 29 DE ENERO DE 1999, POR LA QUE SE INSTITUYE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES

La Ley dedica el Capítulo IX al tema Educación y Cultura; en él se considera al sistema educativo panameño como un instrumento fundamental para corregir las desigualdades sociales por razón de sexo.

El Artículo 17 señala que la acción a emprender por el Estado panameño, para lograr la igualdad de oportunidades para las mujeres, comprende, entre otros aspectos **“Actualizar los perfiles y planes y programas de estudios, a fin de eliminar el enfoque y los contenidos sexistas y androcéntricos...”**.

Las disposiciones de esta Ley son de orden público y de obligado cumplimiento para todas las personas naturales y jurídicas, así como para las servidoras y servidores públicos de cualquier jerarquía.

6. LEY Nº 6, DE 4 DE MAYO DE 2000, QUE ESTABLECE EL USO OBLIGATORIO DEL LENGUAJE, CONTENIDO E ILUSTRACIONES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LAS OBRAS Y TEXTOS ESCOLARES

Este instrumento legal en su Artículo 1 **“...declara obligatorio, en todas las obras y textos escolares, el lenguaje, contenido e ilustraciones que contribuyan a la eliminación de prácticas discriminatorias por razón de género, contrarias a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres”**.

Las compañías editoras, las autoras y autores y las empresas productoras y/o distribuidoras de videos, documentales, diapositivas y cualquier otro recurso metodológico utilizado en el ámbito educativo, deberán cumplir con lo establecido en la Ley, como requisito para poner a disposición del público sus obras, a partir del inicio del año escolar 2005.

EJE TRANSVERSAL: EDUCACIÓN Y PERSPECTIVA DE GÉNERO

El objetivo fundamental de la transformación curricular es brindar igualdad de oportunidades tanto a niñas como a niños para recibir una educación eficiente que eleve su calidad de vida. Para ello, los contenidos curriculares deben fomentar técnicas de socialización que desarrollen capacidades y actitudes generadoras de una educación sin discriminación.

Pero, ¿cómo podemos lograr la igualdad real y ofrecer a los jóvenes de ambos sexos, libertad para alcanzar la justicia y equidad que necesitamos?.

La incorporación de la perspectiva de género como un eje transversal en el ámbito educativo, es una de las estrategias necesarias para alcanzar esa meta.

Permite evidenciar la desigualdad entre hombres y mujeres en términos de subordinación y discriminación hacia la mujer, y también provee de las herramientas necesarias, a partir de las cuales los/as docentes deben proponer nuevos retos que rompan con los estereotipos sexistas, que son una realidad insoslayable que tenemos que cambiar, aunque a veces no sea fácil identificarla o aceptarla.

El personal docente debe estar atento, reflexionar críticamente para convertirse en modelos diferentes que permitan al alumnado reconocer el sexismo y se esfuercen en lograr un orden social nuevo donde reine la equidad entre hombres y mujeres.

OBJETIVOS DEL EJE

- Fomentar una actitud crítica hacia los mecanismos del lenguaje y otras representaciones que discriminan a la mujer, aprendiendo a utilizar alternativas no sexistas.
- Poner de relieve los prejuicios que inconscientemente se transmiten cuando se asignan determinadas tareas o actividades o se esperan ciertas actitudes de unos o de otras. Por ejemplo: Las mujeres son “más estudasas” y los varones “son distraídos e inteligentes”, etc.
- Promover una cultura escolar libre de estereotipos sexistas, en la que se aliente la participación de alumnas y alumnos en todas las actividades curriculares y extracurriculares, y ellos y ellas puedan acceder a los recursos y materiales de apoyo al aprendizaje, así como a los diferentes espacios escolares, de acuerdo a sus aptitudes y preferencias.

- Identificar, visibilizar y valorar la importancia del papel de las mujeres en los procesos históricos, en las manifestaciones culturales y en los avances científicos y tecnológicos, ya sea desde el ámbito doméstico o en la esfera pública.

INICIAMOS EL CAMBIO

El impacto pedagógico del Eje Educación y Perspectiva de Género como transversal, se evidenciará en las siguientes características psicológicas y pautas de comportamiento del estudiantado.

- Adecuada valoración de sí mismas/os. Tanto alumnas como alumnos demostrarán satisfacción con sus respectivas identidades. Una adecuada autoestima reflejada en autoconfianza, autoseguridad, iniciativa y expectativas de éxito, será característica de ambos sexos.
- Valoración del trabajo doméstico y reconocimiento de que el mismo no es inherente a la naturaleza femenina y que es necesario compartirlo de modo tal que ambos, mujeres y hombres, tengan las mismas oportunidades para dedicar tiempo y energías al desarrollo de todas sus potencialidades.
- Aceptación de la igual responsabilidad parental que les corresponde a hombres y mujeres en la crianza de la descendencia, y reconocimiento de la inadecuación y obsolescencia del modelo patriarcal:
 - Hombre: proveedor, productor.
 - Mujer: receptora, reproductora.
- Aceptación de que ambos sexos tienen las mismas aptitudes y vocación para todas las áreas de trabajo científico, ciencias exactas, experimentales y humanísticas.
- Desarrollo de iguales expectativas de éxito en el mundo laboral, donde la elección de carreras y oficios se haga en función de las propias aptitudes y no de condiciones sociales: no hay profesiones exclusivas para las mujeres ni para los hombres.
- Reconocimiento de que mujeres y hombres son una unidad completa de vida biológica, afectiva, intelectual y social. Por lo tanto, para ambos es saludable, esperable y enriquecedor, expresar emociones, inteligencia y talentos.
- Comportamiento respetuoso hacia el/la otro/otra, eliminando cualquier forma de imposición física o psicológica.

LA APLICACIÓN DEL EJE TRANSVERSAL

Con la finalidad de orientar la aplicación práctica del Eje Transversal Educación y Perspectiva de Género, es importante identificar, en primer lugar, los aspectos en los que se fundamentan los temas a desarrollar en las acciones didácticas propuestas.

Estos aspectos, mediante los cuales se busca la redefinición de un modelo cultural de carácter coeducativo, no sexista y no discriminatorio, y que se toman como base en este documento de lineamientos curriculares, son:

- Visualización y valorización de la mujer.
- Protagonismo de la mujer en el ámbito público y político.
- Introducción de elementos y valores de la cultura femenina.
- Introducción de los hombres en el ámbito doméstico y privado.
- Disolución de roles sexistas.

En segundo lugar, es necesario dimensionar los aspectos señalados, identificando los ámbitos concretos sobre los que hay que actuar para lograr la transformación de nuestro sistema educativo y sentar las bases para una educación igualitaria para las mujeres y hombres de nuestro país.

Con el Eje Transversal Educación y Perspectiva de Género se pretenden abordar las siguientes dimensiones:

A. DIMENSIONES CURRICULARES

1. LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

Como sabemos, el lenguaje es una herramienta imprescindible para la comunicación entre los seres humanos, que nos permite ubicarnos como un ser personal y social.

El lenguaje refleja cómo es la sociedad que lo utiliza, y recoge todo lo positivo y negativo de la misma. Por ejemplo, si en la sociedad prevalecen estereotipos y formas de conducta que infravaloran y discriminan a las mujeres, el uso de la lengua será androcéntrico y sexista.

Mediante el lenguaje aprendemos y transmitimos, de generación en generación, experiencias, valores y actitudes. Es, también, una herramienta de cambio que ayuda a construir una nueva visión del mundo que nos rodea.

La escuela, que juega un papel fundamental en la formación de niños, niñas y adolescentes de ambos sexos, es un espacio ideal para promover el aprendizaje y la utilización de un lenguaje oral y escrito libre de estereotipos y discriminaciones, observando el correcto uso de un lenguaje no sexista por parte del profesorado y del alumnado.

2. USO DE MATERIALES Y JUEGOS ESCOLARES

Los materiales escolares, el juego y los juguetes constituyen un medio indispensable e insustituible en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los/as estudiantes, aunque su trascendencia e importancia varíe de acuerdo a la edad del alumnado.

Por ello, es importante orientar las actividades que se desarrollan en torno a estas herramientas, a fin de que transmitan valores positivos como la igualdad, la creatividad, el juicio crítico, la cooperación, el compañerismo, y eduquen frente a la presión que ejercen los medios de comunicación y la publicidad, ensalzando valores sexistas, pasivos, competitivos, individualistas, bélicos...

3. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

La identidad sexual es un componente básico de la autoestima. La identidad de género es un juicio de autclasificación de cómo ser hombre o cómo ser mujer, que se ha ido conformando socialmente, a través de la cultura y la historia.

Esta dimensión orienta la reflexión para establecer la igualdad de oportunidades, el respeto al propio cuerpo y la autoestima.

Se enfatiza la importancia de que las alumnas y los alumnos expresen sus emociones sin cortapisas sexistas (“los varones no lloran”, “las niñas no gritan”), y aprendan a escuchar y a respetar los sentimientos y las decisiones de las/os demás.

4. AUTORIDAD FEMENINA EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS, EN LA HISTORIA Y EN LA CULTURA

El mismo modelo androcéntrico de sociedad en el que vivimos ha invisibilizado o tergiversado los aportes que las mujeres han hecho al desarrollo de sus comunidades y sus países, desde el inicio de la humanidad.

Esta dimensión propone rescatar, visualizar y valorar la participación de las mujeres en el campo de las ciencias, en la historia y en la cultura, reconociendo su autoridad en la materia.

Esto incluye la valoración de los conocimientos científicos que se aplican en numerosas actividades del trabajo doméstico, y se transmiten de madres a hijas.

5. MODELOS Y ROLES ESTEREOTIPADOS

Nuestra sociedad se fundamenta en algunas creencias y estereotipos, en su mayoría de carácter sexista.

Muchas veces la escuela ejerce influencia directa e indirecta en el comportamiento de niños y niñas para que actúen de acuerdo al modelo de comportamiento que se supone asociado a su sexo, y no sobre la base de sus capacidades o sus preferencias.

Igualmente encontramos en los contenidos e ilustraciones de los libros de textos y materiales educativos, estereotipos que invisibilizan y subvaloran a la mujer y a la niña.

Se trata, pues, de ir eliminando paulatinamente la transmisión de estos modelos y roles estereotipados, que cada vez responden menos a la realidad, en aras de lograr una sociedad más justa y equitativa.

B. DIMENSIONES ORGANIZACIONALES

1. USO DE LOS ESPACIOS ESCOLARES

El uso equitativo de los espacios escolares por parte del alumnado, es un aspecto importante que debe tenerse presente en la organización del centro.

La forma en que se ubican los/as estudiantes en determinados espacios escolares (laboratorios, huerto escolar, gimnasio, aulas, patio, pasillos, otros) y cómo se desenvuelven en ellos, permiten conocer los comportamientos de unas y otros, y detectar los mecanismos —conscientes o inconscientes— de imposición que se producen.

A través de esta dimensión se trata de promover el acceso equitativo de las/os estudiantes a todos los espacios de estudio, juego, ocio y trabajo. Es necesario entonces observar y reorientar hacia este fin, la tendencia a formar grupos de uno sólo sexo o mixtos, los roles que asumen unas y otros dependiendo del espacio que ocupen, y las actividades que desarrollan y actitudes que adoptan en dichos espacios (pasividad, cooperación, agresividad, prepotencia, exclusión, otras).

2. GESTIÓN DEL AULA

Esta dimensión es clave en la orientación de las acciones hacia un modelo de escuela coeducativa, en el que prima la eliminación de la jerarquía entre los géneros y atención a las necesidades de cada grupo sexual.

La observación de estos principios lleva implícito el fomento de una participación equitativa de alumnas y alumnos en todas las actividades que se desarrollan en el aula, especialmente cuando se trata de trabajar materias para las que se presuponen mayores aptitudes en uno u otro sexo.

Otro aspecto importante en esta dimensión es la organización administrativa del centro, donde se incluyen a directivos y directivas, maestros y maestras y demás funcionarios/as del colectivo que interviene directa o indirectamente, en el cumplimiento de las normas disciplinarias y organización del centro educativo.

DIMENSIONES DE GÉNERO PARA EL ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES Y DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

DIMENSIONES CURRICULARES	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
1. Lenguaje oral y escrito	Uso de: <ul style="list-style-type: none"> • Artículos • Sustantivos • Verbos • Adjetivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar la asociación estereotipada de verbos que indican pasividad al género femenino, y de verbos que indican acción al género masculino. Ejm: Escribir “Las panameñas lograron el derecho al voto en 1945”, en vez de “A las panameñas se les concedió el derecho al voto en 1945”. • Eliminar el uso de adjetivos que refuerzan estereotipos sexistas. Ejm: Escribir “María es responsable e inteligente”, en vez de “María es dócil y estudiosa”. • Hacer énfasis en el uso de términos genéricos. Ejm: humanidad, profesorado, alumnado, etc. Y en el uso del doble género: hombre/mujer, profesor/a, alumna/o.
2. Uso de materiales y juegos escolares	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • De laboratorio • Deportivos • Biblioteca • Murales Juegos alternativos <ul style="list-style-type: none"> • Soga • Juguetes • Jack • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar cómo se accede y quiénes acceden a los materiales. • Retomar los juegos que no discriminan a ninguno de los dos sexos. • Utilizar materiales producidos por el alumnado y por el profesorado.
3. Educación afectivo - sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Respeto por el cuerpo y el de los/as demás • Cuidado personal y cuidado de quienes nos rodean 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar hábitos de cuidado y atención del cuerpo. • Considerar los problemas de salud integral.

<p>4. Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura</p>	<p>Mujeres que se destacan como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritoras • Médicas • Patriotas • Artesanas • Modistas • Físicas, otras profesiones <p>Conocimiento doméstico poco reconocido, base del conocimiento científico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visibilizar, reconocer y valorar el aporte de las mujeres en los distintos ámbitos de la sociedad, incluido el trabajo doméstico.
<p>5. Modelos y roles estereotipados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación profesional no sexista - Expectativas de vida de hombres y mujeres 	<ul style="list-style-type: none"> • Modificar los estereotipos sexistas en los textos, cuentos, ilustraciones u otro material educativo.

DIMENSIONES CURRICULARES	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
<p>1. Gestión del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Normas a partir de la negociación • Autogestión • Cooperación • Tiempo • Disciplina • Relaciones interpersonales • Resolución de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación equitativa en las labores del aula. • Modificar los roles estereotipados en el centro educativo. • Establecer directrices durante la elaboración del plan anual del centro.
<p>2. Uso de los espacios escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios • Patio • Aula • Gimnasio • Comedor • Entrada y salida del centro 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la distribución y uso de los espacios. • Formar grupos mixtos. • Estimular los juegos y actividades que posibiliten un uso equitativo del espacio.

ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LAS DISTINTAS ASIGNATURAS

ESPAÑOL

La comunicación en la escuela debe dar oportunidad para que se desarrolle un lenguaje que visibilice a las mujeres y no discrimine las actitudes y los valores considerados femeninos.

La asignatura de español es además el espacio idóneo para conocer y valorar el protagonismo de las mujeres (novelistas, ensayistas, poetas, etc.) en las letras nacionales e internacionales.

El estudio de las fábulas, cuentos, mitos y leyendas debe permitir al alumnado analizar de forma crítica los roles y los estereotipos sexistas que se transmiten a través de los personajes masculinos y femeninos.

MATEMÁTICA

La incorporación de personajes femeninos y de actividades realizadas por mujeres, en los enunciados de los problemas, además de visibilizar a las mujeres como miembros de la sociedad, incentiva el interés y la familiaridad de las alumnas con la matemática. Por otro lado, posibilita la paulatina transformación de los estereotipos existentes en cuanto a los modelos y a los roles asociados a uno u otro sexo.

Áreas como Medidas y Geometría permiten desarrollar actividades en el aula, mediante las cuales reconocer y valorar los conocimientos matemáticos que las mujeres poseen y ponen en práctica en distintas tareas llevadas a cabo en el ámbito doméstico.

Las actividades en el Área de Estadística, al trabajar con datos desagregados por sexo, facilitan la visibilización y el análisis de las diferencias existentes en la situación de hombres y mujeres en la sociedad.

CIENCIAS NATURALES

Es importante visualizar el aporte de las mujeres en el desarrollo de las ciencias, y las razones por las cuales se ha invisibilizado.

Así mismo, es necesario modificar el concepto de ciencia y tecnología, ampliándolo a los conocimientos científicos que las mujeres poseen, aplican y transmiten en el ámbito doméstico, y revalorizando las tecnologías relacionadas con las actividades domésticas a cargo de las mujeres.

De esta manera se esclarece que tanto hombres como mujeres tienen capacidades y aptitudes para el buen desempeño en el ámbito científico.

CIENCIAS SOCIALES

La comprensión del entorno social y de su evolución, incluye el conocimiento de las diferencias demográficas de hombres y mujeres, y del incremento de la participación de las mujeres en todas las actividades económicas, así como en los espacios y órganos de toma de decisiones locales, nacionales e internacionales.

El estudio objetivo de la historia y de otras civilizaciones y culturas permite reconocer los aportes de las mujeres al desarrollo socio-cultural y al legado histórico de los pueblos.

RELIGIÓN, MORAL Y VALORES

La capacidad para desenvolverse en el marco de las normas de convivencia pacífica tiene como base fundamental valorar la dignidad de las personas, con conocimiento y respeto de los derechos de las mujeres.

La toma de conciencia de pertenecer a la sociedad, incluye el fomento de la participación activa e igualitaria de hombres y mujeres en las tareas y responsabilidades de la vida familiar, escolar y comunitaria.

EDUCACIÓN FÍSICA

Esta asignatura es el espacio ideal para romper los prejuicios sexistas y ampliar las posibilidades y capacidades en el desarrollo corporal completo e integral de alumnas y alumnos.

En este sentido, las actividades de educación física y la práctica deportiva deben estimular y mejorar las capacidades de elasticidad, armonía, psicomotricidad fina, resistencia, fuerza, equilibrio, flexibilidad, y velocidad en todo el alumnado, independientemente de su sexo.

EXPRESIONES ARTÍSTICAS

Las artes plásticas, la música, la danza y el teatro son ámbitos propicios para desarrollar en las alumnas y en los alumnos la sensibilidad, los valores estéticos y el potencial creativo.

A su vez esta asignatura debe convertirse en un espacio para el reconocimiento del aporte de las mujeres en todas las manifestaciones artísticas (pintura, escultura, danza, teatro...) y para la visibilización y valoración del papel que las mujeres desempeñan en la preservación y transmisión del acervo cultural panameño.

TECNOLOGÍA

FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO

La adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el bienestar individual y el cuidado de las personas (administración del hogar, organización y conservación de la vivienda, preparación de alimentos, cuidado de la ropa, higiene personal...) por parte de todo el alumnado, independientemente de su sexo, es imprescindible para fomentar la autonomía de las personas y la convivencia armoniosa en la familia y en la comunidad.

AGROPECUARIA

El desarrollo de los contenidos curriculares de esta asignatura es el espacio para visibilizar y valorar el trabajo de las mujeres campesinas en el sector primario de la economía, ya sea en la producción para el autoconsumo de la familia, para el consumo nacional o para la exportación.

Asimismo, es importante que la labor docente estimule y fomente la participación equitativa de las alumnas en las actividades y tareas relacionadas con esta materia.

OTRAS ÁREAS TECNOLÓGICAS

Las áreas de carácter tecnológico han sido, en su mayoría, consideradas tradicionalmente como “masculinas”.

El papel del/la docente como gestor/a del aula es fundamental para interesar y estimular a las alumnas en estas materias.

Por ello, la actividad docente debe estar centrada en promover la participación equitativa de alumnas y alumnos en las actividades programadas en cada una de estas materias.

SUGERENCIAS GENERALES AL PERSONAL DOCENTE

La escuela es el espacio trascendental en el proceso de formación de los seres humanos. Es allí donde se pretende reforzar la convivencia humana mediante la introyección de saberes y la organización incluso de los ratos libres.

Pretendemos que el Eje Transversal Educación y Perspectiva de Género clarifique a los y las docentes en cuanto a proyectar las dimensiones curriculares y organizacionales de género, de acuerdo a las estrategias y técnicas de nuestra transformación educativa.

Les presentamos la ubicación de las dimensiones de género por grado y asignatura. Sugerimos enfatizar en el análisis crítico y reflexivo, es decir realizar las actividades considerando de manera enfática, la dimensión de género que deseamos trabajar.

Es importante desarrollar procesos estratégicos muy certeros para lograr nuestro objetivo de visualización y valoración de la mujer, el principio de igualdad de oportunidades y la aceptación y valoración de las diferencias de ambos sexos.

Bajo la lupa de actividades constructivistas y reconstruccionistas, podremos llegar a concretar una vivencia cotidiana en la escuela, impregnada de la perspectiva de género.

Para ello:

- Procure desarrollar las habilidades espaciales de las niñas y los niños, así como el lenguaje y la destreza matemática.
- Reconozca los logros y méritos de las niñas en el dominio de materias científicas y técnicas.
- Utilice un lenguaje no sexista, evitando frases discriminatorias como “necesito cuatro muchachos fuertes”.
- Conviértase en el vigilante del uso de los espacios para que no sean exclusividad de uno u otro sexo.
- Presente juegos y materiales no sexistas y de forma no-sexista.
- Asegúrese de que los juegos no se restrinjan a un solo sexo; que las niñas compartan juegos tradicionales masculinos y viceversa.

- Fomente deportes mixtos y aquellos que desarrollan la psicomotricidad fina, la armonía, la elasticidad y la flexibilidad.
- Maneje adecuadamente el grupo para garantizar el acceso de niñas y niños a todos y cada uno de los materiales utilizados en clase, sin jerarquía por sexo.
- Asigne deberes iguales a niñas y niños, invitándolos a compartir las tareas de clase, tales como: limpieza, traslado de muebles y objetos, adornos del salón.
- Practique la tolerancia y comprenda a sus estudiantes aunque opinen diferente; tienen derecho a ello y cada persona es distinta a las demás.

Y recuerde:

- La educación con perspectiva de género no requiere de un momento especial, debe darse en cada momento con la colaboración de todas y todos.
- La educación con perspectiva de género es permanente y constante. Los cambios no se logran de un momento a otro, hay que trabajarlos.

DIMENSIONES DE GÉNERO EN LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

(POR GRADO Y ASIGNATURA DE PREESCOLAR
A SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL)

Aclaración: La numeración que aparece en los objetivos del Eje Transversal Educación y Perspectiva de Género, corresponde a su presentación en los programas de Educación Básica General.

PREESCOLAR (4 AÑOS)

OBJETIVOS

- Orientar hacia la inclusión de niñas y niños en todos los espacios escolares.
- Facilitar la comprensión de que todos y todas tienen derecho a expresar sentimientos y emociones.
- Visualizar el protagonismo y aporte de las mujeres en actividades dentro y fuera del hogar.

ÁREA SOCIOAFECTIVA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
4. Expresar sentimientos de amor por la familia y su comunidad.	La Familia. <ul style="list-style-type: none"> • Los miembros de la familia. • Otras familias y grupos culturales. • Dirección de la casa. • Nombre de la comunidad. • Derechos y deberes. • Relaciones interpersonales. • Cooperación y ayuda mutua. • Formas de trabajo de los adultos. 	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizarán sobre su vida familiar cotidiana, representando oficios y profesiones de la familia, tratando de comprender la importancia que tienen mujeres y hombres, curando, enseñando, reparando, aseando, otros. • Conocerán la importancia y utilidad del trabajo de algunas personas a través de revistas, filmas, libros, películas, valorando el trabajo doméstico. • Visitarán sitios importantes de la comunidad y dibujarán los oficios que realizan las personas. • Comentarán acerca de los trabajos, que no son femeninos ni masculinos.
5. Reconocer su Centro Educativo.	Centro Educativo. <ul style="list-style-type: none"> • Nombre - ubicación Espacios físicos: juego, áreas verdes, sanitarios, biblioteca, comedor, gimnasio, otros.	Dimensión de Género: Uso de los espacios escolares. <ul style="list-style-type: none"> • Jugarán en grupos mixtos en diferentes áreas de la escuela. Se incorporarán en espacios que tradicionalmente han sido utilizados por grupos exclusivos de niñas o niños.

<p>8. Reconocer y respetar símbolos y distintivos de la Patria.</p>	<p>Símbolos patrios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Bandera. • Himno Nacional. • El Escudo. <p>Distintivos de la nacionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flor (del Espíritu Santo). • Ave (águila arpía). • Árbol (panamá). • Moneda (balboa). • Canal de Panamá. <p>Historia de la Patria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personajes históricos. <p>Sitios de significación histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monumentos históricos. 	<p>Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se enfatizará el protagonismo y la participación femenina. <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visualización del importante papel en la historia de la patria de mujeres como María Ossa de Amador, Ernestina Sucre y Rufina Alfaro. -Visualización de las mujeres que laboran en el Canal de Panamá.
<p>10. Participar en las diferentes expresiones musicales.</p>	<p>Música.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantos infantiles y rondas. • Géneros musicales. 	<p>Dimensión de Género: Lenguaje oral y escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicarán cantos, rondas y juegos tradicionales, incorporando niñas y niños en los juegos y rondas y en la utilización de instrumentos musicales. • Modificarán el lenguaje y los contenidos sexistas que pudieran existir en el desarrollo de la actividad.

ÁREA: COGNOSCITIVO - LINGÜÍSTICA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
<p>12. Utilizar las estructuras básicas de la lengua materna.</p>	<p>Intercambio Oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de situaciones observadas. • Conversación: <ul style="list-style-type: none"> -Diálogo. -Entrevistas. • Ejercicios de articulación y emisión. 	<p>Dimensión de Género: Lenguaje oral y escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatarán experiencias vividas en familia, en el centro educativo o en su vida cotidiana, utilizando el singular y plural con un lenguaje no sexista. • Describirán en láminas, figuras o pinturas, hechos sociales, acontecimientos, cuentos o relatos en pasado y presente sin discriminación por sexo, guardando el equilibrio en la representación de personajes femeninos y masculinos.

29. Reconocer su imagen corporal.	Motricidad Gruesa. Esquema Corporal. <ul style="list-style-type: none"> • Cabeza. • Tronco. • Extremidades. • Localización e identificación. 	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Dibujarán la figura de mujer y hombre, para observar las diferencias biológicas. • Enfatizarán en que la diferencia entre hombres y mujer es biológica.
33. Ejecutar movimientos de distensión muscular.	Movimientos técnicos, analíticos y de estabilidad. <ul style="list-style-type: none"> • Rotaciones. • Flexiones. • Estiramientos. • Contracciones. • Relajamiento. 	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Jugarán en talleres de expresión corporal «La piscina», «La persona de goma», «La persona elástica», experimentando los movimientos técnicos.

PREESCOLAR (5 AÑOS)

OBJETIVOS

- Orientar hacia la eliminación de la diferencia de valoración en los aportes de mujeres y hombres.
- Dimensionar la actividad de la mujer en diferentes áreas de la vida cotidiana.

ÁREA SOCIOAFECTIVA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
1. Demostrar confianza y seguridad en sí mismo/a y en los/as demás.	Auto-imagen. Hechos importantes de su vida. <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos y costumbres. • Estilo de vida. • Vivencia personal. 	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Comentarán acerca de que cada persona es muy especial y única; piensan y tienen sentimientos y sexos que no son opuestos, enfatizando que hay que conocer y respetar los sentimientos de los/as demás.
4. Identificar los diferentes roles y funciones familiares.	Identidad Social. <ul style="list-style-type: none"> • Roles y funciones. • Historia de las familias. • Relaciones familiares. • Ocupaciones. • Unidad familiar. • Deberes y derechos familiares. • Parentesco familiar. • Otras familias. • Relaciones entre la familia y el centro educativo. 	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Interpretarán actividades familiares, incorporando niñas en actividades tradicionales «masculinas»: botar basura, pintar paredes, otros; y niños en actividades tradicionalmente «femeninas», cocinar, cuidar hijos, otros. • Dialogarán acerca de que niñas y niños puedan realizar las mismas actividades.

<p>6. Demostrar la importancia de la comunidad para el desarrollo del país.</p>	<p>La Comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de comunidad. • Historia de la comunidad. • Mi barrio. <ul style="list-style-type: none"> -Tipos de vivienda. -Dirección y teléfono de su hogar. • Trabajadores de la comunidad. • Servicios y necesidades. <ul style="list-style-type: none"> -Instituciones. -Establecimientos comerciales. • Norma de seguridad vial. • Medios de comunicación. • Medios de transporte. • Conservación de la comunidad. 	<p>Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarán un mural con el mapa de la comunidad, con diferentes profesiones y oficios que desempeñan los hombres y las mujeres, destacando también las tareas domésticas. • Examinarán fotografías que presenten trabajos realizados tradicionalmente por hombres y mujeres; y comentarán el nuevo enfoque de que la profesiones y los trabajos no tienen sexo.
---	--	---

ÁREA: COGNOSCITIVO – LINGÜÍSTICA

<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES</p>	<p>ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN</p>
<p>14. Disfrutar distintas formas de expresiones literarias.</p>	<p>Literatura infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y reproducción. • Narraciones. • Adivinanzas. • Fábulas. • Historietas. • Trabalenguas. • Rimas. • Otras. 	<p>Dimensión de Género. Lenguaje oral y escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarán las actividades de los puntos 2 - 3 - 4 - 5 y 6, procurando no reproducir estereotipos sexistas en los roles, cualidades, emociones y actividades asignadas a los personajes masculinos y femeninos.
<p>16. Establecer correspondencia entre objetos y signos lingüísticos.</p>	<p>Formas convencionales de la escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progresión izquierda derecha. • Asociación palabra-imagen. • Grafismo primitivo. • Predicción lectora. • Interpretaciones. 	<p>Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventarán en forma grupal un texto para una melodía, receta o carta a los padres y madres, a un amigo o una amiga en el que se utilice lenguaje no sexista y se eviten roles estereotipados.

<p>20. Distribuir relaciones cuantitativas entre grupos de objetos.</p>	<p>El número - representación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colección o grupos. • Serie numérica: conteo con orden de los números naturales. • Cardinalidad. • Ordinalidad. • La mitad. • Lectura y grafía del 0 al 10. • Operaciones concretas de quitar y añadir. 	<p>Dimensión de género. Educación afectivo - sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutarán la correspondencia con elementos concretos, ejemplo: Un paraguas - un niño. Un carrito - una niña. Dos flores.- dos niños. Tres pelotas - tres niñas. <p>Irán aumentando la cantidad de elementos procurando romper estereotipos sexistas en la asociación de objetos a niñas o niños.</p>
<p>28. Reconocer su sexualidad y los cuidados que necesita su cuerpo.</p>	<p>El cuerpo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema y sus órganos. -Necesidades vitales y funciones. -Higiene del cuerpo humano. -Prevención del maltrato. -Prevención de accidentes caseros. -Educación sexual. • Diferencias anatómicas. -Niña. -Niño. 	<p>Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecerán las diferencias de sexo, haciendo comparaciones entre niña y el niño. • Comentarán que los niños y niñas tienen el cuerpo diferente, pero tienen los mismos derechos.
<p>29. Reconocer la importancia de los alimentos para conservar la salud.</p>	<p>Necesidad de alimentarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los alimentos. • Pirámide nutricional. • Cuidado, higiene y preparación. 	<p>Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitarán el comedor del centro para valorar la importancia del trabajo de cocinar y preparar alimentos para el desarrollo y la vida de los seres humanos.
<p>36. Ejecutar acciones y movimientos visomotores.</p>	<p>Coordinación ojo - mano. Movimientos digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asión. • Presión. 	<p>Dimensión de Género. Uso de materiales y juegos escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugarán al futbolito, al tiro al blanco, al jacks al aire libre, interviniendo niñas y niños.

PRIMER GRADO

OBJETIVOS

- Comprender que tanto hombres como mujeres pueden desempeñar diferentes roles dentro y fuera del hogar, en condiciones de igualdad.
- Visibilizar y valorar los conocimientos y aportes científicos y culturales de las mujeres para el desarrollo de la comunidad.

ESPAÑOL

ÁREA EXPRESIÓN ORAL Y COMUNICACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
5. Describir oralmente las características físicas de objetos, animales y personas, utilizando las palabras apropiadas.	La descripción. <ul style="list-style-type: none">• De personas.• De objetos.• De animales.	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none">• Dibujarán personas, animales y cosas, resaltando sus cualidades más relevantes, pero evitando reproducir modelos y estereotipos discriminatorios por razón de sexo, edad o raza.

ÁREA LITERATURA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
20. Dramatizar poemas y cuentos cortos con entonación, dicción y gestos adecuados.	Dramatizaciones de: <ul style="list-style-type: none">• Poemas.• Cuentos.	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none">• Organizarán (niñas y niños) una dramatización, se escoge para ello algún cuento conocido o inventado por ellos/as, o se trabaja sobre algún tema similar. Es conveniente que los/as niños/as se organicen solos hasta donde sea posible y elijan libremente el papel que desean representar independientemente de su sexo, o bien que se haga intercambio de personajes de diferente sexo, entre niñas y niños.

RELIGIÓN, MORAL Y VALORES

ÁREA: FAMILIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
2. Valorar nuestra vida y reconocer nuestras cualidades personales.	Valor de las personas. <ul style="list-style-type: none"> • Tengo un nombre. • Autoestima. • Respeto. • Aceptación. 	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Enfatizarán en que las diferencias entre las personas estriban en su sexo. -Destacarán que la diferencia es biológica. Tanto la niña como el niño tienen derechos y deberes, se merecen respeto y aceptación.
5. Explicar la noción de la familia y el rol de cada miembro.	La familia está compuesta por varios miembros y conforman un grupo.	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Conversarán sobre el rol que asume cada miembro de la familia, resaltando que hombres y mujeres pueden asumir las mismas tareas y responsabilidades.

CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
1. Valorar la responsabilidad del individuo como miembro de una familia y de la sociedad.	La familia como base de la sociedad. <ul style="list-style-type: none"> • Los miembros del grupo familiar: padres, madres, hijos, hijas, otros miembros. • Relaciones intrafamiliares. 	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Escucharán un cuento que reconozca distintos formatos de familia en su tamaño y composición. -Familia monoparental (madre con hijos/as, padre con hijos/as) -Familia nuclear (padre, madre e hijos/as) -Familia extensa (madre y/o padre con hijos/as, tías/os, abuelos/as...) • Describirán su grupo familiar y mediante diálogo, explorarán el mundo de las relaciones familiares.
	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo y ocupaciones realizadas por los miembros de la familia dentro y fuera del hogar. 	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Comentarán acerca de la importancia para la sociedad de los trabajos que realizan hombres y mujeres en el hogar y fuera de él.

ÁREA: CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
6. Distinguir los deberes y derechos de los niños y las niñas en el hogar, escuela y comunidad.	<p>Deberes y derechos de niños, niñas y de cada miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad del niño y la niña en la realización de las tareas del hogar. 	<p>Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibujarán y escenificarán escenas familiares acerca de su participación en las tareas del hogar. Comentarán acerca de la distribución equitativa del trabajo doméstico, sin distingo de sexo.
8. Valorar el trabajo como un derecho y un deber del hombre y la mujer.	<p>El trabajo como elemento fundamental en la escuela y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las ocupaciones de los miembros de la comunidad. Valoración y respeto hacia los trabajos realizados por los miembros de la comunidad. 	<p>Dimensiones de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Visitarán el centro de salud, empresas, talleres, donde trabajan por igual hombres y mujeres. Dramatizarán sobre las ocupaciones observadas, evitando estereotipos en la asignación de las profesiones a uno u otro sexo. Visitarán el comedor del centro educativo para valorar el trabajo de cocinar y preparar alimentos.

ÁREA: ACONTECER HISTÓRICO DE LOS PUEBLOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
10. Reconocer el valor de las manifestaciones culturales panameñas, demostrando actitudes de compromiso y respeto a las mismas.	<p>Evolución y cambios de la comunidad y la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conservación y respeto a las costumbres y formas de nuestros antepasados. Elementos de nuestra cultura. 	<p>Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interrogarán a sus familiares sobre costumbres y tradiciones panameñas y de su comunidad con el fin de preservarlas, indagando acerca del papel de las mujeres en esta tarea.
12. Identificar los símbolos patrios de la nación Panameña como expresión representativa de nuestra nacionalidad.	<p>Los símbolos patrios representan la nación panameña.</p> <ul style="list-style-type: none"> La Bandera Nacional. El Escudo Nacional. El Himno Nacional. 	<p>Dimensión de Género. Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Destacarán la participación de la mujer en la historia de los símbolos patrios (María Ossa de Amador, Ernestina Sucre).

EXPRESIONES ARTÍSTICAS

ÁREA: TEATRO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
6. Relacionar actitudes positivas con juegos, rondas y dramatizaciones como formas de expresión y socialización.	Juegos de rondas y su relación con actitudes de cooperación, tolerancia, respeto y solidaridad en el juego.	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • En conversación informal decidirán que escena de la vida representarán, dando libertad para que niñas y niños elijan el papel a representar.

MATEMÁTICA

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
9. Valorar la importancia de la matemática en la solución de problemas sencillos	Importancia de la matemática en la solución de algunos problemas de su vida cotidiana.	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Plantearán variados problemas de aplicación de las operaciones (+, -) de números naturales, explicando los pasos que aplicaron para solucionar cada problema. Se hará notar el protagonismo igualitario entre hombres y mujeres en los problemas presentados.

ÁREA: SISTEMAS DE MEDIDAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
14. Valorar la importancia que tiene el manejo correcto de la unidad monetaria en las actividades económicas de su medio.	Importancia del manejo correcto de la unidad monetaria en las actividades personales y económicas de su entorno.	<p>Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dramatizarán el juego del Kiosco escolar donde el/la estudiante tienen que comprar utilizando el balboa o sus fracciones, observando el dominio y los logros al aplicar todo lo aprendido sobre nuestra moneda nacional. Alternarán niñas y niños los roles que desempeñan en ésta actividad. <p>Dimensiones de Género: Uso de materiales y juegos escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> Harán ejercicios variados donde las niñas y los niños apliquen relaciones de orden entre las unidades monetarias. Niñas y niños tendrán acceso igualitario a todos los instrumentos y material de apoyo para desarrollar las actividades.

ÁREA: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
19. Señalar la importancia del registro de acciones cotidianas en cuadros sencillos.	<p>Cuadros Estadísticos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia. Participación. Aseo. Registro del tiempo. 	<p>Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicarán lecturas de gráficas sencillas y cuadros estadísticos, en forma individual y colectiva que presenten situaciones del hogar. <p>Ejm: ¿Cuánto tiempo trabaja mamá dentro del hogar y fuera del hogar? ¿Cuánto tiempo trabaja papá dentro del hogar y fuera del hogar?</p>

CIENCIAS NATURALES

ÁREA: LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
2. Reconocer la función de los alimentos para mantener el cuerpo nutrido, favoreciendo el crecimiento y mantenimiento de la salud.	Alimentación y nutrición: esenciales para el crecimiento. <ul style="list-style-type: none">• Consumo de alimentos básicos (frutas, vegetales, verduras, leche, carnes, pescados, mariscos, raíces, granos y semillas).• Cuidados en la limpieza, preparación y consumo de los alimentos.	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados <ul style="list-style-type: none">• Comentarán acerca de la importancia de cocinar los alimentos, ya que la alimentación es imprescindible para la buena salud y el crecimiento; valorando el trabajo que realizan las mujeres al asumir estas actividades.

SEGUNDO GRADO

OBJETIVOS

- Propiciar la superación de todo tipo de estereotipos discriminatorios, subrayando la igualdad de derechos y el respeto mutuo entre hombres y mujeres.
- Valorar la contribución de la mujer al desarrollo histórico, científico y cultural.

ESPAÑOL

ÁREA: EXPRESIÓN ORAL Y COMUNICACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
1. Expresar con claridad y fluidez ideas, pensamientos y sentimientos a través del lenguaje.	El lenguaje como sistema de comunicación. <ul style="list-style-type: none">• Producción de textos orales con pronunciación correcta y entonación adecuada.• Conversaciones.<ul style="list-style-type: none">-Espontáneas.-Sugeridas.	Dimensión de Género: Lenguaje oral y escrito. <ul style="list-style-type: none">• Observarán varias láminas que pueden ser paisajes, objetos, personas, animales, figuras o un hecho de actualidad. El maestro pedirá a los/as niños/as que inventen una historia relacionada con ellos/as y que piensen que se podría decir con respeto a cada lámina, corrigiendo los esquemas tradicionales que presentan los niños y niñas en sus cuentos y procurando la utilización del lenguaje no sexista.

9. Distinguir a través de la expresión oral incorrecciones del lenguaje.	Correcciones del lenguaje. <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación y omisión de letras. • Alteración de sílabas. • Pronunciación de formas verbales. 	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados <ul style="list-style-type: none"> • Modificarán una de las partes de la oración (verbo, sujeto, objeto directo, artículo, pronombre, otros) con el fin de apreciar que algunas de las modificaciones efectuadas no requieren modificar el resto de la oración, mientras que otras exigen diversos cambios de género y número. Ejm: El/la maestro/a escribe los cambios necesarios. 		
		Ella escribió una carta	Ella por nosotros	Nosotros escribimos una carta
		Pepe come la paleta	Pepe por el	No necesita ajustes
		La niña saltó muy alto	Saltó	No necesita ajustes
		María lavó un carro	por brincó Lavó por compró	No necesita ajustes

ÁREA: LECTURA Y ESCRITURA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
11. Escribir textos de su propia invención.	El texto escrito como medio de recreación y aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Palabras. • Frases. • Oraciones. • Párrafos. • Cómicas 	Dimensiones de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Completarán enunciados en forma oral, procurando que estos enunciados no reproduzcan estereotipos sexistas. Ejm: Juan abre la... Ana mira el... Pablo cocina el... Luisa repara la...

ÁREA: ANÁLISIS SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA LENGUA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
17. Reconocer el sustantivo y utilizarlo en escritos sencillos.	El sustantivo. <ul style="list-style-type: none"> • Propio. • Común. • Aumentativo. • Diminutivo. 	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Llenarán el mural del salón con recortes de periódicos de nombres propios, procurando que el número de nombres masculinos y femeninos sean equitativos.

19. Distinguir palabras que designan acciones.	El Verbo (acciones).	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados <ul style="list-style-type: none"> • Propondrán verbos tales como jugar, dormir, brincar, limpiar, cantar, manejar, bailar, otros. • Tomarán en cuenta ejemplos que no reproducen modelos y roles estereotipados. Ejm: María maneja muy bien. Luis limpia la mesa.
--	----------------------	---

ÁREA: LITERATURA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
24. Leer poemas infantiles, piezas teatrales, cuentos y fábulas, con buen tono de voz.	Lectura oral de: <ul style="list-style-type: none"> • Poemas infantiles. • Piezas teatrales. 	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados <ul style="list-style-type: none"> • Interpretarán papeles por los cuales sientan cierta predilección, sin impedimentos por razón de sexo. Ejm: Una niña hace de lobo feroz. Un niño hace de gallina rabona.

CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL MEDIO AMBIENTE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
7. Identificar las actividades económicas propias de la comunidad.	Actividades económicas de la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> • Agrícolas • Ganaderas • Comerciales e industriales • Cooperativismo como forma de desarrollo económico. 	Dimensión de Género: Modelo y roles estereotipados <ul style="list-style-type: none"> • Enlistarán profesiones y actividades de los habitantes, haciendo una connotación a las profesiones no tradicionales realizadas por mujeres. Ejm: mujeres policías, bomberas, otras. • Valorarán, a través de visitas o excursiones a industrias, talleres, mercados, cooperativas y artesanías de la región, la participación de la mujer en estas actividades.

ÁREA: CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
11. Reconocer las autoridades de la comunidad y las reglas de convivencia que regulan la vida de sus miembros.	<p>Organización política y social de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Órganos de gobierno de la comunidad. -Autoridades de la comunidad: representante, corregidor/a, regidor/a y otros. -Funciones de las autoridades. • Organización social de la comunidad. -Instituciones y asociaciones cívicas, culturales y sociales. 	<p>Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitarán autoridades de la comunidad para conversar acerca de su función en bien de la comunidad. • Observarán la participación de las mujeres en las instituciones políticas, cívicas, culturales o sociales de su comunidad o del país.

ÁREA: ACONTECER HISTÓRICO DE LOS PUEBLOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
13. Valorar los acontecimientos del presente y del pasado que permitan comprender la realidad social y cultural de la comunidad.	<p>Acontecimientos importantes en la vida de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reseña histórica de la comunidad. • Acontecimientos importantes. • Personajes relevantes de la comunidad. -En el pasado. -En el presente. 	<p>Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombrarán las figuras relevantes en el desarrollo de la comunidad, sin dejar de visibilizar el papel de mujeres proactivas.

16. Explicar el origen de los símbolos patrios y la importancia de respetarlos.	<p>Los símbolos patrios y su significado para la colectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen, importancia y autores/as de los símbolos patrios. • La Bandera Panameña. • El Escudo Nacional. • El Himno Nacional. • Otros elementos representativos de nuestra nacionalidad. • Moneda, flor nacional, vestidos y folclor. 	<p>Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destacarán la participación de la mujer en la historia de los símbolos patrios. <ul style="list-style-type: none"> -María Ossa de Amador • Aprenderán el Juramento a la Bandera. Comentarán acerca de la autora del juramento a la Bandera. <ul style="list-style-type: none"> -Ernestina Sucre.
---	--	--

EXPRESIONES ARTÍSTICAS

ÁREA: TEATRO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
6. Desarrollar la capacidad de representar actividades de la vida cotidiana.	<p>Actuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizaciones de obras cortas relacionadas con valores de convivencia. 	<p>Dimensión de Género: Modelo y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escogerán los y las estudiantes que actuarán y se asignarán el papel en la representación teatral, distribuyendo los papeles de acuerdo a las preferencias de niños y niñas sin poner impedimentos por razón de sexo. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> -Una niña hace de conductora. -Un niño hace de enfermero. <p>Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizarán (niños y niñas) actos teatrales cortos, con temas, objetos y situaciones del hogar, escuela y comunidad que reflejen situaciones de igualdad y de respeto entre hombres y mujeres.

MATEMÁTICA

ÁREA: SISTEMAS DE MEDIDAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
10. Medir el transcurso del tiempo en horas y minutos en un reloj de manecillas móviles.	Medición del transcurso del tiempo de sus actividades escolares y recreativas. <ul style="list-style-type: none"> Reloj de manecillas (horas y minutos). 	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> Trazarán un reloj con cartulina en donde distribuirán por espacios las actividades que niños y niñas realizan durante el día en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Reflexionarán sobre la importancia de que niños y niñas colaboren en las tareas domésticas y dispongan de tiempo para el juego y el ocio.

ÁREA: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
19. Interpretar información estadística sencilla en cuadros pictóricos de la realidad escolar y de su entorno.	Cuadros pictóricos sobre situaciones reales del interior del y la estudiante. <ul style="list-style-type: none"> De salud. Puntualidad. Ahorro. Culturales. Recreativos. Deportivos. Otros. 	Dimensión de Género: Uso de materiales y juegos escolares. <ul style="list-style-type: none"> Harán cuadros pictóricos que registren información acerca de: <ul style="list-style-type: none"> -Juegos que prefieren las niñas. -Juegos que prefieren los niños. Compararán ambos cuadros y analizarán la importancia de participar en diferentes juegos sin discriminación por sexo.

CIENCIAS NATURALES

ÁREA: LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
6. Reconocer la importancia de los cambios de estaciones en las actividades de producción de los alimentos.	Las actividades de producción. <ul style="list-style-type: none"> Época de siembra y época de cosecha. Productos propios de la estación que hay en la comunidad. Frutas, verduras, legumbres, granos y raíces. 	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> Indicarán los alimentos cuya producción está a cargo de las mujeres y aquellos otros a cargo de los hombres. Se enfatizará en la importancia de la producción de alimentos tanto para el consumo de los seres humanos como para la alimentación de los animales.

ÁREA: LA MATERIA Y LA ENERGÍA EN LAS INTERACCIONES Y CAMBIOS DE LA NATURALEZA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
<p>8. Reconocer las relaciones entre los cambios de energía solar y la producción y consumo de alimentos.</p>	<p>Los movimientos de la tierra determinan la intensidad de la energía que se recibe del sol: Estaciones del año</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de alimentos de acuerdo a la intensidad de energía que recibe la tierra. • Tierras altas, tierras bajas: alimentos. • Época seca - época lluviosa: alimentos. • Las frutas y sus propiedades: vitaminas y minerales 	<p>Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformarán grupos de trabajo mixtos para seleccionar alguna variedad de fruta y que niños y niñas indistintamente preparen jugos o ensalada para la merienda. • Comentarán acerca de las actividades que sólo toman en cuenta a un sexo, ignorando la capacidad del otro.

EDUCACIÓN FÍSICA

ÁREA: RECREACIÓN Y VIDA AL AIRE LIBRE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
<p>2. Participar activamente en el desarrollo de distintas rondas, en conjunto con niños del sexo opuesto, demostrando destrezas y habilidades psicomotoras.</p>	<p>Rondas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradicionales. • Folklóricas. • Imitativas 	<p>Dimensión de Género: Uso de materiales y juegos escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentarán en clase sobre sus conocimientos de rondas comunes en la comunidad. • Practicarán las más conocidas, rompiendo esquemas tradicionales y procurando la participación igualitaria de niñas y niños en todos los papeles y personajes de las rondas.

ÁREA: SALUD E HIGIENE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
8. Participar en actividades físico - recreativas sin distinción de sexo.	Educación sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Semejanzas y diferencias entre hombres y mujeres. • Semejanzas y diferencias entre niño/a - adolescente - adulto. 	Dimensiones de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Comentarán cómo es que los seres humanos somos iguales pero diferentes a la vez, por medio de la Técnica del cuchicheo. • Expresarán el derecho a la igualdad de oportunidades para el desarrollo de todas y todos. • Llegarán a conclusiones acerca de la diferencia entre los sexos, enfatizando que tenemos los mismos derechos, deberes y oportunidades en la vida.

ÁREA: EDUCACIÓN CORPORAL Y DEL MOVIMIENTO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
10. Practicar diversos tipos de ejercicios físicos que favorecen el desarrollo de las cualidades físicas y motrices básicas, demostrando elevación en los niveles de desarrollo de los mismos.	Educación corporal. Desarrollo corporal.	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual <ul style="list-style-type: none"> • Realizarán todas las actividades sin establecer diferencias por sexo y valorizándose las habilidades y destrezas demostradas por las niñas o por los niños.

TERCER GRADO

OBJETIVOS

- Promover un lenguaje no sexista como un instrumento para el cambio de valores y actitudes.
- Mejorar la calidad de la enseñanza conduciendo a una mayor igualdad dentro del aula, de tal forma que alumnas y alumnos utilicen las herramientas, los recursos y espacios de manera igualitaria.

ESPAÑOL

ÁREA: EXPRESIÓN ORAL Y COMUNICACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
1. Participar activamente en conversaciones, respetando las ideas expresadas por los/as demás.	El lenguaje como sistema de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • La conversación sobre: <ul style="list-style-type: none"> -Experiencias propias. -Temas de interés para el/la estudiante. -Temas asignados. 	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutarán conversaciones dramatizadas, eligiendo libremente los temas a representar, sin estereotipos ni discriminación por razón de sexo: <ul style="list-style-type: none"> -Dirigir -Lavar -Pintar -Manejar -Otros.
5. Interpretar críticamente la información que llega a través de diferentes medios de comunicación.	Utilización de los medios de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Periódicos - televisión. • Influencia social de la televisión y la prensa escrita en la conducta personal y social. 	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Comentarán acerca de las imágenes que visualicen el protagonismo de la mujer o la discriminan, en los diversos medios de comunicación.

ÁREA: LECTURA Y ESCRITURA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
8. Redactar diferentes tipos de texto, demostrando capacidad creativa.	El texto escrito como medio de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Redacción de: <ul style="list-style-type: none"> -Párrafos. -Composiciones. -Excusas. -Noticias. 	Dimensión de Género: Lenguaje oral y escrito. <ul style="list-style-type: none"> • Redactarán cartas al sacerdote, a la doctora, a la presidenta, a la legisladora, al corregidor, otros, utilizando lenguaje no sexista. • Redactarán noticias informando a sus compañeros/as de acontecimientos de interés protagonizadas por mujeres.

ÁREA: ANÁLISIS SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA LENGUA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
9. Utilizar nuevos términos y expresiones relacionadas con el entorno socio-cultural.	El diccionario. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Uso y manejo. 	Dimensión de Género: Lenguaje oral y escrito. <ul style="list-style-type: none"> • Buscarán en el diccionario el significado de un listado de palabras en femenino y masculino. Ejm: -Gobernante, gobernanta. - Gobernador, gobernadora. -Amo, ama. • Comentarán con una crítica constructiva, el sexismo que reflejan algunas de las acepciones que el diccionario da a las mismas palabras en femenino y masculino.
14. Identificar diferentes clases de sustantivos en un contexto.	Estudio del sustantivo, de acuerdo con su: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Clasificación. • Variaciones gramaticales. 	Dimensión de Género: Lenguaje oral y escrito. <ul style="list-style-type: none"> • Reconocerán la función que desempeñan los sustantivos genéricos para evitar el uso de un lenguaje androcéntrico y sexista. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> -El ser humano, en vez de el hombre. -La población panameña, en vez de los panameños. -El alumnado, en vez de los alumnos.
15. Utilizar adjetivos calificativos en la construcción de oraciones, estableciendo la concordancia con el sustantivo.	El adjetivo de acuerdo con su: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Clasificación. • Variaciones gramaticales. • Concordancia entre el sustantivo y el objetivo. 	Dimensión de Género: Lenguaje oral y escrito. <ul style="list-style-type: none"> • Usarán el adjetivo en la construcción de oraciones, cuidando la concordancia con el sustantivo y evitando la reproducción de estereotipos sexistas a la hora de asignar los calificativos. Algunos ejemplos de asignación de adjetivos estereotipados: <ul style="list-style-type: none"> -Hombre valiente, hombre trabajador, etc. -Mujer limpia, mujer bonita, etc. -Niña aplicada, niña bochinchosa, etc. -Niño inteligente, niño inquieto, etc.

17. Elaborar textos escritos, utilizando el verbo con propiedad.	Reconocimiento del verbo, según su: <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Clasificación. • Variaciones gramaticales. 	Dimensión de Género: Lenguaje oral y escrito. <ul style="list-style-type: none"> • Construirán oraciones evitando los estereotipos sexistas en la asignación de las acciones verbales. Algunos ejemplos de sexismo en las acciones verbales es cuando se asigna al género masculino el verbo de acción, decisión o poder; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> -Los niños inspeccionarán en la escuela... -Los alumnos dirigirán el acto... Mientras que al género femenino se le asocia verbos de pasividad, obediencia, sumisión; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> -Las niñas observarán cómo... -Las alumnas recogerán el laboratorio...
--	---	---

ÁREA: LITERATURA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
20. Producir textos, respetando la producción individual y grupal.	Producción y socialización de textos. <ul style="list-style-type: none"> • Descripciones. • Narraciones. • Viñetas. • Cuentos. • Poemas. 	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Participarán en análisis de distintos textos, harán descripciones, narraciones, viñetas, cuentos; haciendo énfasis en la visualización de la mujer, en la igualdad de oportunidades y en imágenes estereotipadas que deben ser corregidas.

RELIGIÓN MORAL Y VALORES

ÁREA: PERSONA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
1. Reconocer al hombre y a la mujer como seres creados a imagen y semejanza de Dios, y como las criaturas más importantes de la creación.	Creación del hombre y la mujer a imagen de Dios.	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Individualmente el alumno o alumna confeccionará una lista de cualidades que posee (mínimo 5), luego se copiarán en el tablero para analizar las que son atribuidas a niñas y a niños reflexionando sobre la necesidad de romper estereotipos. • En grupo de cinco estudiantes, dialogarán sobre las cualidades que deben reunir las personas para desarrollar diferentes actividades, sin discriminación de sexo.

CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL MEDIO AMBIENTE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
6. Identificar las diferentes actividades que contribuyen al progreso del corregimiento.	<p>Actividades representativas de los /as habitantes del corregimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Económicas: comercio, industria, agricultura, ganadería, pesca y otras. • No valoradas económicamente: tareas domésticas, actividades culturales, cívicas, otras. 	<p>Dimensiones de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confeccionarán un mural sobre las actividades que realizan los/as habitantes del corregimiento, en el que se visibilicen los trabajos que realizan las mujeres en el ámbito económico (agricultura, comercio, industria, etc.) y en los ámbitos no valorados económicamente.

ÁREA: CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
8. Reconocer las características demográficas y socioeconómicas del corregimiento.	<p>Características demográficas del corregimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población del corregimiento. • Características demográficas de la población. <ul style="list-style-type: none"> -Total de habitantes, por sexo y por edad. • Actividades sociales: deportivas, recreativas, culturales, otras. • Actividades económicas, agropecuarias, comerciales, industriales y bancarias. 	<p>Dimensiones de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigarán el número de habitantes por sexo, edad de su corregimiento, (niños /as, mujeres/ hombres). • Realizarán en sus cuadernos gráficas ilustrativas de la población del corregimiento, desagregadas por sexo. • Señalarán las actividades sociales del corregimiento, analizando cual es la participación de la mujer en ellos. • Ilustrarán en sus cuadernos las distintas actividades que realizan los habitantes del corregimiento, visualizando la presencia de mujeres en ocupaciones no convencionales.

9. Conocer la estructura gubernamental del corregimiento, su importancia para mantener el orden y contribuir a la solución de los problemas.	Gobierno de nuestro corregimiento. <ul style="list-style-type: none"> • Principales autoridades de nuestro corregimiento. -Representante, corregidor y otros. - Funciones 	Dimensiones de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Visitarán las oficinas de la corregiduría para investigar el nombre y funciones del /la corregidor/a y demás autoridades. • Destacarán la participación de la mujer en cargos políticos dentro del corregimiento.
--	--	--

ÁREA: ACONTECER HISTÓRICO DE LOS PUEBLOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
11. Valorar los elementos representativos del folclore nacional.	Elementos representativos de nuestro folclore. <ul style="list-style-type: none"> • Vestidos, bailes e instrumentos musicales. • Tradiciones, leyendas, juegos, cuentos, narraciones, cantos. • Comidas típicas, artesanías. • Valoración y respeto por las costumbres, tradiciones y formas de vida de nuestros antepasados. 	Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura. <ul style="list-style-type: none"> • Realizarán conversatorios con mujeres preocupadas por la preservación de las tradiciones y costumbres vernaculares (artesanías, comidas típicas, vestidos, bailes, etc.).
12. Identificar los hechos históricos más significativos en la vida del corregimiento.	Acontecimientos históricos del corregimiento. <ul style="list-style-type: none"> • Reseña histórica del corregimiento <ul style="list-style-type: none"> -Antecedentes, orígenes. -Principales acontecimientos. -Personajes destacados. 	Dimensiones de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Interrogarán a sus parientes y personas mayores del corregimiento sobre los orígenes del mismo, la evolución en la forma de vestir, vivienda, trabajo, transporte, otros. • Conversarán sobre los cambios que se han producidos con relación a las mujeres: su participación en la toma de decisiones (cooperativas, centros de salud, municipios) y en la economía del corregimiento como agricultoras, comerciantes, amas de casa, etc. • Redactarán biografías de mujeres destacadas en el corregimiento e ilustrarán las mismas.

EXPRESIONES ARTÍSTICAS

ÁREA: TEATRO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
6. Ejecutar con destrezas representaciones artísticas cortas y sencillas.	Actuación. <ul style="list-style-type: none"> • Representar dramas sencillos. 	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • En forma individual y grupal, las niñas y los niños realizarán representaciones artísticas de experiencias significativas adquiridas en el hogar, escuela, comunidad; de vivencias cotidianas, cuidando no reproducir estereotipos sexistas.

MATEMÁTICA

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
3. Resolver operaciones básicas de adición, sustracción, multiplicación y división en el conjunto de números naturales, aplicándolas a la solución de problemas de la vida cotidiana.	Operaciones entre números naturales $\leq 9,999$. <ul style="list-style-type: none"> • Adición. • Sustracción. • Multiplicación. • División. 	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Presentarán situaciones - problemas para solucionar, aplicando las operaciones básicas en donde intervengan personajes femeninos y masculinos en forma igualitaria, tratando de visibilizar a las mujeres como protagonistas de los enunciados de los problemas.

ÁREA: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
24. Valorar la importancia de las gráficas de barras sencillas basadas en hechos de su vida cotidiana.	Importancia de las gráficas de barras sencillas basadas en hechos de su vida cotidiana.	<p>Dimensiones de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construirán gráficas estadísticas sencillas siguiendo los pasos aprendidos en clase, sobre aspectos tales como: <ul style="list-style-type: none"> -Horas que niñas y niños ayudan con las labores en casa. -Horas que dedican semanalmente a juegos y deportes niños y niñas. • Analizarán las diferencias en los resultados que reflejan las gráficas ilustradas, reflexionando sobre la necesidad de hacer un reparto más equitativo de las tareas en el hogar y del tiempo de ocio.

TECNOLOGÍA

ÁREA: AGROPECUARIA SUB ÁREA: TECNOLOGÍA PRÁCTICA Y FUNCIONAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
3. Clasificar las herramientas agrícolas según su uso.	<p>Las herramientas manuales en la agricultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas manuales. <ul style="list-style-type: none"> -Machete. - Piqueta. -Azadón. -Hacha. -Rastrillo. -Azada. -Otras. 	<p>Dimensión de Género: Gestión del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En todas las actividades sugeridas en el programa del Tercer Grado, para este objetivo, se tratará de garantizar la participación equitativa de las niñas.
4. Demostrar el uso correcto y mantenimiento de las herramientas agrícolas.	<p>Uso correcto y mantenimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso. <ul style="list-style-type: none"> ·Agarre. ·Afilado. ·Manipulación. -Mantenimiento. <ul style="list-style-type: none"> ·Limpieza. ·Engrase. ·Almacenado. Otros 	<p>Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitarán distintos lugares de la localidad para observar el uso que hacen las mujeres de las herramientas manuales. <p>Dimensión de Género: Uso de materiales y juegos escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarán prácticas agrícolas para dominar el uso de las herramientas, y labores para su limpieza y mantenimiento, procurando una participación activa de las alumnas.

SUB ÁREA: PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS PARA EL CONSUMO HUMANO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
6. Analizar los factores que influyen en la producción de alimentos.	Factores de producción de alimentos. <ul style="list-style-type: none"> • Capital. • Mano de obra. • Administración. 	Dimensiones de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Harán un listado de los factores de producción, reflexionando sobre el desigual acceso que hombres y mujeres tienen a dichos factores.
7. Indicar el destino de la producción.	Destino de la producción. <ul style="list-style-type: none"> • Consumo escolar • Consumo familiar. • Venta en la comunidad. 	Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura. <ul style="list-style-type: none"> • Dibujarán alimentos producidos en su comunidad, visibilizando la importancia de los alimentos producidos por las mujeres para el consumo y la economía familiar y de la comunidad.

ÁREA: ARTESANÍA Y MADERA SUB ÁREA: ARTESANÍA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
1. Explicar el origen del arte popular.	Evolución de la artesanía en Panamá. <ul style="list-style-type: none"> • Origen, desarrollo e importancia del arte popular. 	Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura. <ul style="list-style-type: none"> • Describirán las principales actividades artesanales a nivel de la región, valorando la importancia de los trabajos de artesanía que realizan las mujeres.

ÁREA: FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO SUB ÁREA: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
3. Explicar el poder de los alimentos y las características de una buena alimentación.	Alimentos, alimentación y comida. <ul style="list-style-type: none"> • Importancia. • Características de una buena alimentación. <ul style="list-style-type: none"> -Variada. -Suficiente. -Higiénica e inocua. 	Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura. <ul style="list-style-type: none"> • Valorizarán la participación determinante de las mujeres en la preparación de los alimentos variados y adecuados para el consumo familiar.

SUB ÁREA: DESARROLLO HUMANO Y SEXUALIDAD

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
<p>5. Identificar las formas específicas de interacción entre los miembros de una familia, en el hogar y la comunidad.</p>	<p>La familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacciones. <ul style="list-style-type: none"> -Personal. - Familiar y social. • Factores que fomentan las buenas interacciones. <ul style="list-style-type: none"> -Integridad. - Honradez. -Puntualidad. - Altruismo. -Buenas maneras. - Cooperación. 	<p>Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformarán grupos que jugando a la casita asumirán los papeles de padre, madre, hijo, hija, abuela, abuelo, otros quienes tendrán funciones y responsabilidades no acostumbradas dentro del hogar.

CUARTO GRADO

OBJETIVOS

- Evitar la valoración sesgada en razón de los estereotipos sexistas.
- Reconocer los conocimientos científicos de las mujeres que se aplican en el ámbito doméstico.

ESPAÑOL

ÁREA: EXPRESIÓN ORAL Y COMUNICACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
1. Expresar con sencillez, claridad y corrección las ideas, de manera que logre comunicar su pensamiento.	El lenguaje como sistema de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • La conversación sobre: <ul style="list-style-type: none"> -Temas libres. -Temas sugeridos. • Discusión: <ul style="list-style-type: none"> -Temas asignados. 	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Todas las actividades se realizarán utilizando un lenguaje de inclusión y valorización de ambos sexos.

ÁREA: LECTURA Y ESCRITURA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
6. Redactar con propiedad diferentes clases de comunicaciones.	El texto como medio de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Redacción de: <ul style="list-style-type: none"> -Diálogos. -Cartas. -Anuncios. -Noticias. -Excusas. -Cartas sociales. -Invitaciones. 	Dimensión de Género: Lenguaje oral y escrito. <ul style="list-style-type: none"> • Harán comentarios de algunos modelos de cartas, noticias, anuncios, etc., revisando la utilización del lenguaje para eliminar términos y expresiones sexistas. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> -Mis abuelos, sustituir por mi abuelo y mi abuela. -Los panameños, sustituir por la población panameña.

ÁREA: ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DE LA LENGUA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
13. Utilizar el adjetivo calificativo en diversas situaciones comunicativas, identificando sus grados de significación.	<p>El adjetivo calificativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grados de significación. <ul style="list-style-type: none"> -Positivo. -Comparativo. -Superlativo. 	<p>Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construirán oraciones aplicando los grados de significación del adjetivo, evitando los estereotipos sexistas a la hora de asignar los calificativos a personas o personajes de uno u otro sexo.
15. Conjugar verbos regulares en los tiempos simples, considerando las variaciones morfológicas.	<p>El verbo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variaciones morfológicas: <ul style="list-style-type: none"> -Tiempo. -Número. -Modo. -Persona. 	<p>Dimensiones de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escogerán el oficio de su preferencia dentro de una lista de oficios escritos por el/la maestra/o en la que se refleje la inclusión de la mujer en ocupaciones no convencionales y se eviten estereotipos sexistas. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> -Zapatero/a. -Farmacéutico/a. -Conductor/a de buses. -Enfermero/a. • Escribirán una narración corta imaginando un día de trabajo en la vida de la persona que desempeña el oficio elegido. <p>Ejm: La conductora de taxi traslada la gente de un lado a otro, da mantenimiento a su carro.</p>

ÁREA: LITERATURA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
20. Crear textos diversos, aplicando la reglas gramaticales y ortográficas	<p>Producción y socialización de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogos. • Narraciones. • Poemas. • Descripciones. • Cuentos. 	<p>Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarán un guión de cuento considerando los siguientes elementos: Título, personaje principal, otros personajes, lugar donde ocurre la acción, peligros o pruebas a los que se enfrenta el personaje principal, premio o recompensa que obtiene al final de su aventura, considerando ambos sexos para el protagonismo del cuento.

RELIGIÓN, MORAL Y VALORES

ÁREA: COMUNIDAD – IGLESIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
4. Reconocer el trabajo como la actividad humana que nos ayuda a ser mejores.	El trabajo comunitario fortalece la vida en la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo realiza al hombre y a la mujer. 	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Comentarán acerca del trabajo que realizan algunos grupos organizados en la comunidad, visibilizando la participación de la mujer en estos grupos.
5. Valorar el estudio como un trabajo con el cual nos podemos realizar como personas y servir mejor a la comunidad.	Importancia del estudio y su repercusión en la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> • Visión de servicio. • Nuestro trabajo: el estudio. • Nos exige puntualidad, responsabilidad, dedicación y sacrificio. • El valor del estudio en mi realización personal. • Perseverancia 	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Redactarán una composición acerca de la importancia de ofrecer oportunidades igualitarias a niñas y niños en los estudios, para que ambos puedan proyectarse mejor a la comunidad.

CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL MEDIO AMBIENTE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
7. Identificar los sectores de la economía nacional y su participación en el progreso del distrito y de la provincia.	Sectores de la economía y sus actividades en el distrito y la provincia. <ul style="list-style-type: none"> • Sector Primario. • Sector Secundario. • Sector Terciario. 	Dimensiones de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Harán una lista por sexo de las actividades económicas que se realizan en el distrito y la provincia. • Dramatizarán acerca de las actividades económicas y ocupaciones de los habitantes del distrito, resaltando el trabajo de la mujer dentro y fuera del hogar.

ÁREA: ACONTECER HISTÓRICO DE LOS PUEBLOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
13. Distinguir hechos históricos más significativos en la vida del distrito y de la provincia con sus repercusiones en el presente.	Reseñas históricas del distrito y la provincia. <ul style="list-style-type: none"> • Historia del distrito. • Historia de la provincia. 	Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura. <ul style="list-style-type: none"> • Incluirán el aporte que han ofrecido las mujeres al legado histórico y la vida política del distrito y la provincia.
15. Analizar los acontecimientos más importantes ocurridos en la vida colonial del Istmo de Panamá.	Época colonial e hispánica del Istmo de Panamá. <ul style="list-style-type: none"> • Colonización española del Istmo de Panamá. • Independencia de Panamá de España. 	Dimensiones de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura. <ul style="list-style-type: none"> • Confeccionarán un mural con personajes relevantes de nuestra historia incluyendo la participación femenina en los eventos nacionales. • Reconocerán la participación de la mujer en el movimiento independentista de España (Rufina Alfaro).

EXPRESIONES ARTÍSTICAS

ÁREA: ARTES PLÁSTICAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
5. Construir proyectos de manualidades creativas y útiles, utilizando materiales del medio.	Actividades Manuales. <ul style="list-style-type: none"> • Decoraciones. <ul style="list-style-type: none"> -Juguetes. -Plegados. -Adornos para la casa. -Adornos de navidad. • Origami. • Tarjetas: aniversario, Navidad. 	Dimensión de Género: Uso de materiales y juegos escolares. <ul style="list-style-type: none"> • Realizarán en forma placentera y recreativa proyectos de manualidades con recursos del medio como: cometas, cuadros, móviles, potes, lámparas, algunas artesanías, ofreciendo la oportunidad tanto a niñas como a niños de seleccionar su proyecto y materiales según su preferencia. Ejm: Un niño elige hacer una bandeja. Una niña elige hacer una cometa.

ÁREA: DANZA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
11. Aprender los bailes fundamentales de la danza folklórica pana-meña según la región.	Bailes fundamentales variantes regionales: Provincia de Veraguas. <ul style="list-style-type: none"> Cumbia, tamborito, mejorana y punto. 	Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura. <ul style="list-style-type: none"> Visualizarán el aporte de las mujeres en la promoción y preservación de la danza folklórica.

MATEMÁTICA

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
6. Identificar las operaciones inversas de la adición, sustracción, multiplicación y división.	Operaciones inversas de la adición, sustracción, multiplicación y división.	Dimensiones de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> Aplicarán las operaciones de (+, -, x, ÷) de números naturales en la solución de problemas que se presentan en la vida cotidiana, presentando el protagonismo igualitario de hombres y mujeres.

ÁREA: GEOMETRÍA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
18. Aplicar la rotación en la construcción de polígonos iguales.	Transformaciones geométricas. <ul style="list-style-type: none"> Rotación Construcción de polígonos iguales por superposición. Uso de instrumentos científicos y tecnológicos como herramientas de trabajo. 	Dimensión de Género: Uso de materiales y juegos escolares. <ul style="list-style-type: none"> Utilizarán instrumentos científicos y tecnológicos accesibles a niñas y niños por igual.

ÁREA: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
23. Aplicar el estudio de la estadística en la interpretación de situaciones de la vida cotidiana.	Estadística. <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas estadísticas sobre temas escolares (por sexo). <ul style="list-style-type: none"> -Nutrición escolar. -Salud escolar. -Necesidades de los/as estudiantes. -Útiles escolares • Organización de datos. • Gráficas de Barras 	Dimensiones de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Buscarán en los periódicos u otro material impreso informaciones estadísticas desagregadas por sexo y edad (estadística sobre empleo y sobre alfabetización, población) trabajando en grupos cooperativos. • Formularán situaciones que se interpreten o se traduzcan en datos estadísticos, presentando indicadores que involucren actividades de niñas y niños, ya sean juegos o las tareas que unos y otras realizan en el hogar.

CIENCIAS NATURALES

ÁREA: LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
1. Valorar la importancia de las funciones de relación, nutrición y reproducción para la conservación de la vida en la naturaleza.	Importancia de las funciones de relación, alimentación y reproducción en la naturaleza. <ul style="list-style-type: none"> • La reproducción humana: Procesos naturales de la vida adulta que requieren madurez y responsabilidad. • Nociones básicas sobre el sistema reproductor femenino y masculino. • Higiene sexual. 	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Analizarán los órganos y funciones del sistema reproductor femenino y masculino, mediante el uso de láminas y material audiovisual, enfatizando en que las diferencias de sexo son sólo biológicas, y que tanto hombres como mujeres deben tener los mismos derechos y oportunidades.

ÁREA: LA MATERIA Y LA ENERGÍA EN LAS INTERACCIONES Y CAMBIOS DE LA NATURALEZA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
13. Aplicar el principio de contracción, dilatación o transformación que, por efecto de la temperatura, se realiza en la materia.	La materia se contrae, se dilata o se transforma, por acción de la temperatura.	Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura. <ul style="list-style-type: none"> Reconocerán los conocimientos científicos que las mujeres aplican en labores domésticas. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> -El conocimiento de los cambios reversibles por baja o alta temperatura, que se aplica al cocinar algunos platos. -El conocimiento de las propiedades del calor para eliminar microorganismos, que se aplica al hervir el agua, hervir biberones u otras vasijas.
14. Explicar la importancia de la temperatura en la conservación de la salud.	Los cuerpos toleran cambios afectados por la temperatura.	

TECNOLOGÍA

**ÁREA: FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO
SUB ÁREA: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
4. Reconocer los alimentos fuentes de nutrientes específicos.	Mejores fuentes de nutrientes. <ul style="list-style-type: none"> Ubicación en la Pirámide de la Alimentación. Clasificar los nutrientes según funciones en: <ul style="list-style-type: none"> -Proveedores de energía y calor. -Formadores y reparadores. -Reguladores de procesos o de apoyo. 	Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura. <ul style="list-style-type: none"> Comentarán acerca de los conocimientos científicos de las mujeres sobre las mejores fuentes de nutrientes, que aplican a la hora de seleccionar los alimentos para los distintos miembros de la familia (bebés, niños/as en crecimiento, personas enfermas, etc.)

SUB ÁREA: VIVIENDA Y SU AMBIENTE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
8. Aplicar los principios de almacenamiento como una forma de lograr un ambiente que facilite el desenvolvimiento de la vida familiar.	Principios de almacenamiento. Importancia.	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Participarán en una jornada voluntaria en la que ordenarán alguna área de almacenamiento del plantel (comedor, biblioteca y otros), para poner en práctica los conocimientos adquiridos. • Comentarán la manera detallada y correcta con que llevan las mujeres el almacenaje en el hogar y enfatizarán en que esta tarea debe ser compartida por toda la familia.
10. Reconocer los quehaceres domésticos que contribuyen a lograr un ambiente sano y actitud positiva al trabajo.	Quehaceres domésticos.	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Identificarán quiénes hacen las tareas domésticas en sus hogares y reflexionarán sobre la importancia de repartir estas tareas entre todos los miembros de la familia, sin distinción de sexo.

SUB ÁREA: TEXTILES Y VESTUARIO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
11. Aplicar los cuidados a las diferentes piezas de vestir para proteger la vida útil de la ropa.	Ropa. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Importancia. • Cuidados. 	Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura. <ul style="list-style-type: none"> • Reconocerán los conocimientos científicos que las mujeres aplican para quitar las manchas más comunes de la ropa. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> -Talco para las manchas de grasa. -Limón para las manchas de óxido. -Otras.

SUB ÁREA: DESARROLLO HUMANO Y SEXUALIDAD

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
<p>7. Identificar condiciones que propicien el desarrollo de una autoimagen que permita funcionar eficazmente en sociedad.</p>	<p>Autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto que se tiene de sí mismo/a. 	<p>Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizarán en pequeños grupos de trabajo las manifestaciones de prejuicios más conocidos que afectan a la autoestima de las personas, comentando ejemplos de estereotipos sexistas. Por ejemplo: -Los hombres no lloran, son fuertes. -Las mujeres no son buenas para la mecánica, son delicadas.
<p>6. Identificar hábitos y modales satisfactorios en la interacciones personales.</p>	<p>Hábitos y modales deseables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el sexo opuesto. 	<p>Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionarán acerca de que en las relaciones con el sexo opuesto se deben conocer y respetar los sentimientos y las decisiones de las/os demás.

QUINTO GRADO

OBJETIVOS

- Valorar la importancia de las actividades que se desarrollen en el ámbito doméstico.
- Reconocer y analizar críticamente los estereotipos sexistas presentes en diversos aspectos de la vida cotidiana.

ESPAÑOL

ÁREA: LECTURA Y ESCRITURA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
5. Interpretar diferentes textos para formarse un concepto más amplio del mundo en que vive.	Lectura oral y silenciosa de diferentes textos: <ul style="list-style-type: none"> • Informativa. • Recreativa. • Comprensiva. 	Dimensiones de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Analizarán cuentos cortos de autores y autoras nacionales. • Leerán cuentos y comics conocidos, observando y comparando el protagonismo de hombres y mujeres, haciendo una crítica constructiva de los estereotipos sexistas que encuentran.

ÁREA: ANÁLISIS SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA LENGUA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
26. Reconocer la estructura sintáctica de la oración gramatical.	Estructura sintáctica de la oración. <ul style="list-style-type: none"> • Sujeto. • Predicado. -Concordancia de número entre el sujeto y el predicado. 	Dimensión de Género: Lenguaje oral y escrito. <ul style="list-style-type: none"> • Escribirán oraciones evitando las incorrecciones idiomáticas escuchadas en la escuela, barrio, incorporando términos femeninos que no se utilizan tradicionalmente. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> -Las mujeres decidieron actuar ante la escasez de agua. -La corregidora y la médica anunciaron una campaña contra el dengue.

ÁREA: LITERATURA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
29. Analizar la estructura del cuento.	El cuento. <ul style="list-style-type: none"> • Estructura: <ul style="list-style-type: none"> -Inicio. -Nudo. - Desenlace. 	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizarán a los personajes del cuento, analizando los estereotipos existentes en los roles asignados a cada personaje.

RELIGIÓN, MORAL Y VALORES

ÁREA: COMUNIDAD – IGLESIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
4. Reflexionar sobre el mensaje de la parábola de los talentos, y su enseñanza en relación con nuestro trabajo.	Visión cristiana del trabajo.	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Mencionarán algunos talentos que observan en sus compañeros/as de clase, durante el desarrollo de alguna actividad, valorando la importancia de todas la habilidades y destrezas que poseen niñas y niños, por pequeñas que sean.

CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: DINÁMICA E INTERACCIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
5. Valorar la labor del Estado en la regulación, uso, y promoción de los medios de comunicación reconociendo la importancia de la tecnología en las comunicaciones.	Los medios y vías de comunicación en nuestro país favorecen las actividades humanas. <ul style="list-style-type: none"> • Los medios de comunicación bajo la reglamentación del Ministerio de Gobierno y Justicia. • La tecnología en las comunicaciones. • Vías de comunicación. 	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Prepararán una lámina con los nombres de los distintos periódicos del país, presentando una noticia que visibilice el protagonismo y la participación de las mujeres en algún ámbito de la sociedad.

ÁREA: CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
<p>8. Explicar la estructura, tendencia y problemas de la población panameña y su importancia en el desarrollo social y económico del país.</p>	<p>La población panameña su estructura y distribución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos humanos que componen la población panameña. • Cantidad de habitantes y distribución según el último censo de población en Panamá. • Importancia de la población en el desarrollo social y económico del país. 	<p>Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigarán los principales aportes de los diferentes grupos al desarrollo económico y social del país, visibilizando la participación de las mujeres indígenas.
<p>9. Describir los órganos que conforman la estructura gubernamental del Estado.</p>	<p>Organización política de nuestro país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura gubernamental. <ul style="list-style-type: none"> -Órgano Ejecutivo. -Órgano Legislativo. -Órgano Judicial. 	<p>Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarán un cuadro sinóptico de los tres poderes del Estado y sus componentes. • Comentarán acerca de la participación de hombres y mujeres en los tres poderes del Estado.
<p>10. Valorar los beneficios que brindan las instituciones públicas y las organizaciones internacionales al Estado panameño.</p>	<p>Instituciones públicas del Estado y participación de Panamá en organizaciones internacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones públicas: <ul style="list-style-type: none"> -Fomento económico y beneficencia. -Salud y seguridad pública. -Educación. -Recreación y otras instituciones. • Participación de Panamá en organizaciones internacionales. <ul style="list-style-type: none"> -Panamá miembro de la ONU, UNESCO, OEA, OIT, FAO, y otras. -Papel que juegan los organismos internacionales en Panamá. 	<p>Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigarán acerca de las instituciones públicas que se ocupan de la igualdad de oportunidades para las mujeres. <ul style="list-style-type: none"> -Dirección Nacional de la Mujer (DINAMU) del Ministerio de la Juventud, la Mujer, la Niñez, y la Familia. -Oficina de Asuntos de la Mujer del MEDUC. -Oficinas de la Mujer en INAFORP, IFARHU, IPHE, otras. -Instituto de la Mujer de la Universidad de Panamá. • Investigarán qué organismos internacionales trabajan en Panamá (UNICEF, OIT, UNIFEM, UNFPA, otras) • Elaborarán un escrito con los datos de la investigación acerca de las labores que desempeñan estos organismos en favor de la igualdad para las mujeres y las niñas.

ÁREA: ACONTECER HISTÓRICO DE LOS PUEBLOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
15. Reconocer los grandes acontecimientos sociales y políticos en las primeras décadas de la República y su incidencia a lo largo de la vida republicana.	Acontecimientos importantes de la Época Republicana. <ul style="list-style-type: none"> • Causas de la separación de Panamá de Colombia. • Formación de la Junta Revolucionaria. • Firma del Tratado Hay-Bunau-Varilla. • Inicio de la construcción del Canal por los Estados Unidos de América. 	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Buscarán información acerca del elemento humano que participó en la construcción del Canal, destacándose la contribución de las mujeres a esta gran obra.

EXPRESIONES ARTÍSTICAS

ÁREA: ARTES PLÁSTICAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
1. Valorar el patrimonio artístico y cultural de la región y del país.	Historia del Arte <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Concepto - Artes Plásticas. • Arte precolombino panameño. • Manifestaciones artísticas. <ul style="list-style-type: none"> -Regionales. -Provinciales. • Artistas notables. • Recursos culturales de la comunidad. 	Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura. <ul style="list-style-type: none"> • Identificarán y apreciarán la plástica de la provincia, sus producciones y recursos, visitarán lugares donde se expongan muestras del arte autóctono, conversarán con personas de la región, presentarán álbumes y proyectos donde visibilice la presencia y aporte de las mujeres a las artes plásticas.

ÁREA: DANZA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
10. Ejecutar las secuencias de pasos de desplazamientos combinando las direcciones del cuerpo, según las danzas o bailes.	Posiciones. <ul style="list-style-type: none"> • Secuencias de pasos intermedios de desplazamientos. • Combinación de las direcciones y del movimiento. 	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarán la danza y el baile para representar situaciones en las que se destaque la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, el respeto a las emociones, sentimientos y decisiones de las/os demás, tanto en el hogar como en la escuela y en la comunidad.

MATEMÁTICA

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
3. Aplicar las operaciones básicas de adición, sustracción, multiplicación y división en la solución de los problemas de su entorno.	Operaciones básicas de adición, sustracción, multiplicación y división y sus propiedades en el conjunto de números naturales.	Dimensiones de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarán las operaciones en la solución de problemas como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> -Una mujer trabaja en las labores del hogar un promedio de 6 horas diarias. Si al menos, se le reconociera el salario mínimo actual que es de 0.91 centavos la hora ¿Cuál sería su salario mensual? -Considerando que la mujer que trabaja 8 horas fuera del hogar, trabaja además un promedio de 4 horas diarias en el hogar, calcula cuántas horas trabaja semanalmente.

ÁREA: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
30. Interpretar gráficas en forma cooperativa.	Trabajo cooperativo en la interpretación de gráficas elaboradas por el alumnado.	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarán e interpretarán gráficas sencillas con información acerca de aspectos tales como situación de empleo según sexo y edad, población de la provincia según sexo, edad, otros.

CIENCIAS NATURALES

ÁREA: LA MATERIA Y LA ENERGÍA EN LAS INTERACCIONES Y CAMBIOS DE LA NATURALEZA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
10. Destacar la utilidad de las máquinas en el sistema de vida de la sociedad actual.	<p>Las máquinas simples utilizan y multiplican energía y realizan o facilitan el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparición de las máquinas simples y utilidad. <ul style="list-style-type: none"> -Las palancas. -La cuña. -El plano inclinado. -La rueda. • Importancia de la máquina para el progreso de la humanidad. 	<p>Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consultarán con sus padres, madres y personas de la comunidad acerca de las ventajas de las máquinas simples para aligerar el trabajo productivo (agricultura, industrias, servicios) y el trabajo doméstico (hilar, moler, halar agua, etc.) • Investigarán acerca de las ventajas de las máquinas complejas y la tecnología para realizar o facilitar el trabajo doméstico (licuadora, refrigerador, lavadora, otros) y la vida en la comunidad (teléfono, TV, autos, otros) También harán mención de los posibles inconvenientes que el uso de algunas tecnologías puedan originar.

TECNOLOGÍA

ÁREA: FAMILIA Y DESARROLLO COMUNITARIO SUB ÁREA: DESARROLLO HUMANO Y SEXUALIDAD

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
7. Reconocer la importancia del cuidado y la seguridad de los infantes de la familia.	<p>Alumnado de Preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto del niño/a entre 2.1/2 y 5.1/2 años. • Importancia. • Características. 	<p>Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harán dramatizaciones apropiadas para preescolares, transmitiendo mensajes que contribuyan al desarrollo de niñas y niños en términos de igualdad. • Harán una lista de los juegos y juguetes apropiados para preescolar, sin que exista una asignación de juegos o juguetes en función del sexo.

SUB ÁREA: TEXTILES Y VESTUARIOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
<p>10. Seleccionar el vestido adecuado según el estilo, la ocasión, la moda y el dinero disponible de la familia.</p> <p>11. Aplicar técnicas de costura en la alteración de la ropa para prolongarle la vida útil.</p>	<p>Vestido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Funciones. • Factores que se deben considerar al seleccionar el vestido. • Estilo. <p>Alteración de la ropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Importancia. • Cambios que se pueden hacer. 	<p>Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporarán a los alumnos en la discusión y desarrollo de todas las actividades para que participen activamente.

SEXTO GRADO

OBJETIVOS

- Eliminar el sesgo sexista en las actitudes de aprendizaje y evaluación.
- Lograr que se desarrollen las acciones pedagógicas tomando en cuenta las motivaciones específicas de alumnas y alumnos.

ESPAÑOL

ÁREA: LECTURA Y ESCRITURA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
6. Leer textos que ayuden a desarrollar paulatinamente la riqueza del vocabulario y el buen gusto.	Lectura oral y silenciosa de diferentes textos. <ul style="list-style-type: none">• Recreativa.• Informativa.• Comprensiva.• Textos teóricos.	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none">• Realizarán lectura de artículos periodísticos que presenten los condicionantes sociales y culturales que determinan la situación de hombres y mujeres en la sociedad, analizando dichos condicionamientos en el entorno más próximo. (familia, comunidad, otros).
7. Usar textos escritos con coherencia, precisión y elegancia, en el proceso de la comunicación.	Composiciones.	Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura. <ul style="list-style-type: none">• Redactarán composiciones relacionadas con el aporte de la mujer al desarrollo científico, tecnológico y cultural, a nivel universal y local. Ejm: Marie Curie -Premio Nobel de Física 1911. Reina Torres de Araúz -Antropóloga Panameña. Rosa María Britton -Escritora y destacada médica nacional.

8. Utilizar el diccionario en busca de términos que enriquezcan el léxico para facilitar la comprensión y aclarar dudas ortográficas.	Uso correcto del diccionario.	Dimensión de Género: Lenguaje oral y escrito. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollarán diferentes conceptos que encontrarán en las discusiones, analizando los estereotipos sexistas que hayan encontrado en algunas definiciones.
---	--------------------------------------	---

ÁREA: ANÁLISIS SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA LENGUA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
15. Utilizar el adjetivo en la construcción de oraciones tomando en cuenta la función.	El adjetivo <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación: <ul style="list-style-type: none"> -Calificativos. -Numerales. -Ordinales. -Cardinales. -Partitivos -Múltiplos -Distributivos. -Colectivos. 	Dimensión de Género: Lenguaje oral y escrito. <ul style="list-style-type: none"> • Clasificarán adjetivos calificativos en dos grupos los que tienen género y los que no: Ejm: fuerte, amarilla, inteligente, otros. • Construirán oraciones utilizando adjetivos de forma no estereotipadas para hombres y mujeres. Ejm: La señora participó de manera inteligente y presta. El señor se mostró amable y cariñoso.

RELIGIÓN, MORAL Y VALORES

ÁREA: PERSONA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
7. Identificar conductas cristianas en la convivencia diaria.	La actitud de las cristianas y cristianos en relación a otros miembros de la comunidad.	Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura. <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarán murales donde se resalte la función de la iglesia y la escuela como formadora de valores de responsabilidad, solidaridad, tolerancia, igualdad, justicia. • Resaltarán figuras como la Madre Teresa, Sara Sotillo, otras.

CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
8. Explicar la importancia que tienen los derechos y deberes humanos en América para favorecer las relaciones interculturales e internacionales.	Derechos y deberes individuales y sociales en América. <ul style="list-style-type: none"> • Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Antecedentes (Revolución Norteamericana en 1776 y Revolución Francesa 1789). 	Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura. <ul style="list-style-type: none"> • Investigarán el rol desempeñado por Olimpia de Gouges en la Revolución Francesa y su fin por declarar que «la mujer nace libre y tiene los mismos derechos que el hombre».

ÁREA: ACONTECER HISTÓRICO DE LOS PUEBLOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
16. Explicar los hechos más importantes de la historia del istmo, durante las primeras décadas de la vida republicana.	Hechos y figuras importantes en las primeras décadas de la vida republicana panameña. <ul style="list-style-type: none"> • Apertura del Canal de Panamá: 15 de agosto de 1914. 	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Investigarán sobre la participación de las mujeres en la construcción del Canal. • Investigarán el funcionamiento del Canal de Panamá, analizando la creciente participación de las mujeres en todas las actividades portuarias, técnicas y administrativas.

EXPRESIONES ARTÍSTICAS

ÁREA: MÚSICA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
19. Interpretar villancicos tradicionales y nacionales.	Música navideña. <ul style="list-style-type: none"> • Origen y evolución de los cantos de Navidad. • Cantos tradicionales navideños. • Villancicos panameños y sus compositores/as. 	Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura. <ul style="list-style-type: none"> • Obtendrán diversas informaciones de compositores/as nacionales, analizarán en grupos, sus obras y luego lo discutirán, destacando el aporte de las mujeres en la actividad musical.

MATEMÁTICA

ÁREA: LOS NÚMEROS, SUS RELACIONES Y OPERACIONES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
3. Resolver problemas de adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación de fracciones comunes.	Operaciones entre fracciones comunes.	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Harán ejercicios narrando situaciones de su entorno, por ejemplo. Una mujer trabaja en las labores del hogar $\frac{1}{6}$ del día, de lunes a domingo, y además, de lunes a sábado trabaja fuera de casa un $\frac{1}{3}$ de día. ¿Cuántas horas trabaja a la semana?
8. Aplicar las proporciones en la solución de problemas del tanto por ciento en su entorno.	Aplicación del tanto por ciento. <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento de cálculo. • Equivalencia de transformación del tanto por ciento a fracción decimal y viceversa. 	Dimensiones de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Solucionarán problemas donde se presenten situaciones protagonizadas por mujeres, como el siguiente: Una vendedora hace un descuento del 50% de un artículo que vale 600.00 balboas. Otra dice que deja el artículo a mitad de precio ¿Cuál de las dos hace mejor oferta?

ÁREA: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
23. Valorar la importancia del trabajo cooperativo en las investigaciones estadísticas.	Importancia del trabajo cooperativo para realizar investigaciones estadísticas.	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarán en forma clara limpia y ordenada la investigación sobre temas de importancia para él /ella desagregando los resultados por sexo y edad. Las investigaciones pueden ser sobre temas tales como: -Población escolar. -Estatura del alumnado de 6°

CIENCIAS NATURALES

ÁREA: LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
3. Explicar la relación existente entre los sistemas nervioso y reproductor humano desde la fecundación hasta el nacimiento, destacando la importancia del manejo responsable de la sexualidad.	El Sistema Nervioso y su relación con las funciones de reproducción. <ul style="list-style-type: none"> • La maternidad y paternidad responsable. 	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Debatirán sobre las etapas de la vida que no son aptas para la procreación, consecuencias de embarazos y necesidad de información y orientación sexual para niñas y niños. • Enfatizarán en la importancia de conocer y respetar los sentimientos y las decisiones de las/os demás.

EDUCACIÓN FÍSICA

ÁREA: SALUD E HIGIENE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
5. Reconocer algunos de los efectos y beneficios que provoca la práctica del ejercicio físico en la búsqueda de la vida sana.	Fisiología del ejercicio. <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios y/o actividad física. • Beneficios de la práctica y actividad física. <ul style="list-style-type: none"> -En el desarrollo corporal. -En el sistema cardiovascular. -En el sistema respiratorio. -Manejo de los efectos. -Toma de pulso. 	Dimensión de Género: Modelos y roles estereotipados. <ul style="list-style-type: none"> • Conversarán acerca de los ejercicios aeróbicos, su importancia, manera de ejecutarlos, secuencia y aplicación en la vida diaria. Tomarán en cuenta el desarrollo de las habilidades y destrezas que demuestren las niñas cuando practican estos ejercicios.

ÁREA: EDUCACIÓN CORPORAL Y DEL MOVIMIENTO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
8. Demostrar conocimiento y confianza en la ejecución de diferentes ejercicios de la educación corporal.	Desarrollo de las cualidades físicas: <ul style="list-style-type: none"> • Fuerza. • Velocidad. • Resistencia. • Agilidad. • Coordinación. • Flexibilidad. • Tono muscular y postural. 	Dimensión de Género: Educación afectivo - sexual. <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarán las formas correctas de lanzamientos, saltos y carreras, con la participación de niños y niñas sin jerarquizarlos. • Aplicarán los fundamentos esenciales en cada ejercicio a tratar sin discriminación, ni minusvaloración de uno u otro sexo. Dimensión de Género: Uso de los espacios escolares. <ul style="list-style-type: none"> • Organizarán pequeñas competencias entre niñas y niños, respetando los espacios físicos para que no sean monopolizados por uno de los sexos.

TECNOLOGÍA

ÁREA: AGROPECUARIA

SUB ÁREA: PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS PARA EL CONSUMO HUMANO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
3. Desarrollar proyectos de cría de animales de diferentes especies y categorías.	Producción sostenible de alimentos de origen animal. <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos que se pueden desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> -Apicultura. -Avicultura. -Bovinocultura. -Caprinocultura. -Cunicultura. -Ovinocultura. 	Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura. <ul style="list-style-type: none"> • Discutirán sobre la importancia socioeconómica de la cría de animales, reconociendo el papel de la mujer en las actividades pecuarias, especialmente para la producción de alimentos para el consumo familiar y para la venta al por menor.

ÁREA: ARTESANÍA Y MADERA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN
<p>2. Diseñar diferentes artesanías utilizando los recursos existentes en el medio.</p>	<p>Construcción de artesanías sencillas con materiales del entorno.</p>	<p>Dimensión de Género: Autoridad femenina en el campo de las Ciencias, en la Historia y en la Cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarán excursiones al mercado artesanal (Arena de Chitré, El Valle de Antón, otros) según la región o ubicación de la escuela o el hogar. • Investigarán sobre los trabajos artesanales que tradicionalmente realizan las mujeres (molas, chácaras, bordados, otros) • Dialogarán sobre la importancia de las mujeres en la preservación y transmisión del arte popular.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

GENERAL

- BONAL, J: **Cambiar la escuela: la coeducación en el patio de juegos**. Cuadernos para la Coeducación N° 13. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. España, 1992.
- BONAL, J; TOMÉ, A: **Construir la escuela coeducativa. La sensibilización del profesorado**. Cuadernos para la Coeducación N° 12. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. España, 1992.
- CAMARGO, J: **Género y educación**. Curso de Formación en Género. Módulo 5. Intitulo de la Mujer de la Universidad de Panamá/UNICEF. Panamá, 1999.
- MONTANARI, M. R.; CANDANEDO, L: **Descubriendo lo invisibilizado. Una mirada no sexista al currículo educativo**. Colección Educar en Igualdad N° 1. Ministerio de Educación/PNUD. Panamá, 1999.
- TOMÉ, A; SUBIRATS, M: **Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo**. Cuadernos para la Coeducación N° 2. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. España, 1992.

ESPAÑOL

- BADANO, S; DÍAZ, O: **Artistas Panameñas: poemas y pinturas**. Colección Educar en Igualdad N° 2. Ministerio de Educación/PNUD. Panamá, 1999.
- DIRECCIÓN NACIONAL DE LA MUJER: **Informe Nacional “Clara González” Situación de la Mujer en Panamá. 1999** (Capítulo sobre Educación, Cultura y Deporte). Ministerio de la Juventud, la Mujer, la Niñez y la Familia/ONU/PROIGUALDAD. Panamá, 1999.
- LLEDÓ, E: **El sexismo y el androcentrismo en la lengua: análisis y propuestas de cambio**. Cuadernos para la Coeducación N° 3. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. España, 1992.
- LLEDÓ, E; OTERO, M: **Doce escritoras y una guía bibliográfica**. Cuadernos para la Coeducación N° 6. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. España, 1994.
- Varias autoras: **Mujer, Prensa y Poesía**. Dirección de Extensión Cultural. Universidad de Panamá. Panamá, 1993

MATEMÁTICA

DIRECCIÓN DE ESTADÍSTICA Y CENSO: **Situación de la población panameña con perspectiva de género**. Contraloría General de la República. Panamá, 1999.

DIRECCIÓN NACIONAL DE LA MUJER: **Informe Nacional “Clara González” Situación de la Mujer en Panamá. 1999**. Ministerio de la Juventud, la Mujer, la Niñez y la Familia/ONU/PROIGUALDAD. Panamá, 1999.

INSTITUTO DE LA MUJER: **Índice de avance hacia la Igualdad entre Hombres y Mujeres (IHM)**. Universidad de Panamá/UNICEF. Panamá, 2000.

CIENCIAS SOCIALES

ALVARADO, A; MARCO, Y.: **Mujeres que cambiaron nuestra historia**. Universidad de Panamá/UNICEF/Fondo Canadá Panamá. Panamá, 1996.

DIRECCIÓN DE ESTADÍSTICA Y CENSO: **Situación de la población panameña con perspectiva de género**. Contraloría General de la República. Panamá, 1999.

DIRECCIÓN NACIONAL DE LA MUJER: **Informe Nacional “Clara González” Situación de la Mujer en Panamá. 1999**. Ministerio de la Juventud, la Mujer, la Niñez y la Familia/ONU/PROIGUALDAD. Panamá, 1999.

GÓLCHER, I.: **Mujeres que se atreven a buscar la EQUIDAD**. Panamá, 1997.

INSTITUTO DE LA MUJER: **Índice de avance hacia la Igualdad entre Hombres y Mujeres (IHM)**. Universidad de Panamá/UNICEF. Panamá, 2000.

INSTITUTO DE LA MUJER: **Una maestra ejemplar. Rasgos biográficos de la educadora Sara Sotillo (1900-1961)**. Instituto de la Mujer de la Universidad de Panamá/PROIGUALDAD. Panamá, 2000.

MARCO SERRA, Y.: **Mujeres Parlamentarias en Panamá (1945-1995)**. Instituto de la Mujer de la Universidad de Panamá/PROIGUALDAD. Panamá, 1999.

RIVAS, R.; MANSELA, E: **El trabajo de las mujeres en la historia de la construcción del Canal de Panamá (1881-1914)**. Instituto de la Mujer de la Universidad de Panamá/PROIGUALDAD. Panamá, 2000.

STAFF WILSON, M: **Mujer y Derechos Humanos**. Instituto de la Mujer de la Universidad de Panamá/PROIGUALDAD. Panamá, 1999.

CIENCIAS NATURALES

FERNÁNDEZ, C; PORTA, I; RODRÍGUEZ, M, SOLSONA, N; TARÍN, R.M.: **Una mirada no sexista a las clases de Ciencias Experimentales**. Cuadernos para la

Coeducación N° 8. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. España, 1995.

PICÓN, C.; GÓLCHER, I.: **Mujeres panameñas frente al Siglo XXI**. (Capítulo Mujeres: Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente). Universidad de Panamá/UNESCO. Panamá, 1996.

EDUCACIÓN FÍSICA

DIRECCIÓN NACIONAL DE LA MUJER: **Informe Nacional “Clara González” Situación de la Mujer en Panamá. 1999** (Capítulo sobre Educación, Cultura y Deporte). Ministerio de la Juventud, la Mujer, la Niñez y la Familia/ONU/PROIGUALDAD. Panamá, 1999.

GARCÍA, M; ASINS, C.: **La coeducación en Educación Física**. Cuadernos para la Coeducación N° 7. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. España, 1994.

EXPRESIONES ARTÍSTICAS

BADANO, S; DÍAZ, O: **Artistas Panameñas: poemas y pinturas**. Colección Educar en Igualdad N° 2. Ministerio de Educación/PNUD. Panamá, 1999.

DIRECCIÓN NACIONAL DE LA MUJER: **Informe Nacional “Clara González” Situación de la Mujer en Panamá. 1999** (Capítulo sobre Educación, Cultura y Deporte). Ministerio de la Juventud, la Mujer, la Niñez y la Familia/ONU/PROIGUALDAD. Panamá, 1999.

PORQUERES, B.: **Diez siglos de creatividad femenina. Otra historia del arte**. Cuadernos para la Coeducación N° 9. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. España, 1995.

MADRID, N.; TORO, T.; NEWSAN, M.; ICAZA, R.; TERÁN, L. A.: **Las mujeres y el arte en Panamá. Aproximación a cien años de historia**. Instituto de la Mujer de la Universidad de Panamá / PROIGUALDAD. Panamá, 2002.